



CIRCOLARE N. 522

Prot. n. 5136 / II/7 del 27 maggio 2026

Sig.ri Docenti
Componenti del Comitato di Valutazione
Proff.

- Saverio C. Grillo
- Maria Luisa Inga
- Antonino Sergi

Sig. Docente Neo-Immerso

Agostani Marco
Alfano Matteo
Bertolini Stefano
Bracci Francesco
Capobianco Claudia
Casella Livio
Cattaruzza Francesco
De Gregorio Carla
Deligia Alessandra
Fantini Enrico
Forlano Francesco
Gallo Rossana
Iacone Adele
Landi Maria Rosaria
Liguigli Domenico
Malvassori Dimitriou Chiara
Marino Rosa
Martella Sasha Maria Rita
Martis Marco
Miccichè Teresa
Pellegrino Jolinda
Petrizza Davide
Rassu Alice
Riva Simone
Rossi Alberto Paolo
Russo Alessandra
Sammartano Matilde
Sant'Angelo Maria
Socci Michelangelo
Valente Clarissa
Vesco Guglielmo
Vitucci Serena

Sig. Docente Tutor

Fumasoni Samuele
Bruno Dorotea
Borella Stefania
Figus Francesca
Manganini Cristina
Tavola Giorgio
Manganini Cristina
Naccache Micol
Borella Stefania
Brambilla Francesco
Salvatore Ilenia
Stillitani Francesco
Pino Marco
Pino Marco
Inzoli Mauro
Inzoli Mauro
Ceriani Maurizio
Landi Mariarosaria
Gerasolo Ida
Salvatore Ilenia
Stillitani Francesco
Fato Alessandro
Bruno Dorotea
Ciceri Daniela
Fumasoni Samuele
Ceriani Maurizio
Gerasolo Ida
Naccache Micol
Ciceri Daniela
Galimberti Paola
Tommasello Salvatore
Galimberti Paola

Sig. Componente esterno del Comitato di Valutazione
Dirigente Scolastica Dott. Valentina Robustelli

Sig. Direttore SGA Rag. Filippo Campo
Ufficio personale
Assistente Tecnico Sig. Alessio Mamone



Milano, 27 maggio 2026

OGGETTO: convocazione del Comitato di Valutazione – colloquio docenti neo-immessi – Lezione simulata

La presente circolare si riferisce ai docenti neo assunti

- ai sensi dell'art. 59, comma 4 e seguenti, del decreto legge 25 maggio 2021, n. 73
- ai sensi dell'art 5 omni 5-17 del decreto legge 22 aprile 2023 n 44
- ai sensi del DM 205/2023 DDG 2575/2023
- ai sensi del DM 205/2023 DDG 3059/2024

DOCUMENTAZIONE DA PRESENTARE

I **Sig.ri docenti neoassunti** dovranno presentare all'Ufficio Personale entro le date di seguito indicate:

- Portfolio docente contenente:
 - curriculum formativo,
 - bilancio iniziale delle competenze,
 - progettazione dell'attività didattica,
 - bilancio finale delle competenze,
 - bisogni formativi futuri;
- Attestati di partecipazione ai laboratori formativi;
- un'esperienza didattica effettuata nel corso del corrente anno scolastico (stampare le slide che sono state predisposte)

I Sig.ri **docenti tutor** avranno il compito di presentare al Comitato le “risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta, in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neoassunto” (comma 3, art. 13 D.M. n. 850) e la scheda di osservazione (Allegato A). L'istruttoria dovrà riferire sull'intero processo di formazione, svolto dal docente neoassunto sotto la supervisione del tutor, considerando tutti quegli aspetti salienti che sono stati sottoposti ad osservazione durante la fase stessa del peer to peer o in altri momenti di partecipazione alla vita scolastica nonché delle competenze culturali e disciplinari, metodologiche e didattiche, organizzative, relazionali e gestionali, dimostrate dal docente neoassunto durante l'anno di prova; dovranno quindi presentare all'Ufficio Personale entro le date di seguito indicate:

- attestato di svolgimento dell'attività di tutoraggio;
- relazione finale (istruttoria);
- scheda di osservazione (Allegato A) **siglata in ogni singola pagina e firmata nell'ultima**
- registro peer to peer

L'Ufficio personale dovrà predisporre entro le date di seguito indicate:

- Il Certificato di servizio Effettuazione di almeno 180 giorni di effettivo servizio, dal 1° settembre?? al termine dell'anno scolastico, sulla stessa Classe di Concorso per la quale c'è stata l'assunzione (o materie affini).
- I Patti per lo sviluppo Professionale

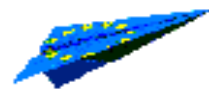
FUNZIONALITA' DELLA STRUMENTAZIONE DIGITALE DELL'ISTITUTO

L'Ufficio Tecnico della Sede Centrale si accerterà della funzionalità degli strumenti informativi dell'aula 5

PREDISPOSIZIONE DEGLI ALLEGATI A

Il giorno **mercoledì 27 maggio 2026** tra le **ore 15.00 e le ore 18.00** sono convocati in SEDE CENTRALE i seguenti docenti tutor per discutere con il Dirigente Scolastico sulla compilazione della scheda di osservazione (Allegato A):

- prof. Pino(2), Stillitani(2),



- prof. Salvatore(2), Landi M.(1)
- prof. Bruno D.(2), Naccache(2)

Questi docenti tutor devono presentare la documentazione richiesta (compreso l'allegato A) **entro giovedì 28 maggio 2026** p.v. presso l'Ufficio Personale; il Prof. Williams De Stefano li renderà disponibili per la consultazione con un file condiviso su Google Drive da **giovedì 4 giugno 2026**

Il giorno **venerdì 12 giugno 2026** sono convocati i seguenti docenti tutor per discutere con il Dirigente Scolastico sulla compilazione della scheda di osservazione (Allegato A):

- h.14.30-15.15 Proff. Borella(2), Gerasolo(2)
- h.15.15-16.00 Proff. Fumasoni(2), Galimberti(2)
- h.16.00-16.45 Proff. Manganini(2), Fato(1), Tavola(1)
- h.16.45-17.45 Proff. Ceriani(2), Tomasello(1), Inzoli(2),
- h.17.45-18.30 Proff. Brambilla(1), Ciceri(2), Figus(1),

Questi docenti tutor devono presentare la documentazione richiesta (compreso l'allegato A) **entro lunedì 15 giugno** presso l'Ufficio Personale; il Prof. Williams De Stefano li renderà disponibili per la consultazione con un file condiviso su Google Drive da **lunedì 22 giugno 2026**

SVOLGIMENTO DEI COLLOQUI E DEL TEST FINALE(ALLEGATO A)

(ai sensi dell'art. 13 DM 226/2022)

1) Sig. Docenti ADSS devono sostenere

- Il **Colloquio** a partire dall'esposizione di un'esperienza didattica svolta nel corrente anno scolastico
- il **Test finale** "consistente nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria formulata dal tutor accogliente e nella relazione del dirigente scolastico, con espresso riferimento all'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso di formazione e periodo annuale di prova".

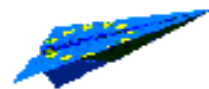
La Documentazione deve essere presentata entro **martedì 3 giugno** p.v. presso l'Ufficio Personale. Da **mercoledì 4 giugno** p.v. sarà disponibile in consultazione l'Allegato A sull'apposito Google Drive

Data	ora	CI concorso	Docente che deve sostenere il colloquio	Docente Tutor
Lunedì 8 giugno 2026	8.30-9.15	ADSS	Alfano Matteo	Bruno Dorotea
	9.15-10.00	ADSS	Rassu Alice	Bruno Dorotea
	10.00-1045	ADSS	De Gregorio Carla	Naccache Micol
	10.45-11.30	ADSS	Sant'Angelo Maria	Naccache Micol
Martedì 9 giugno 2026	8.30-9.15	ADSS	Martella Sasha Maria Rita	Landi Mariarosaria
	9.15-10.00	ADSS	Iacone Adele	Pino Marco
	10.00-1045	ADSS	Landi Maria Rosaria	Pino Marco
	10.45-11.00	Pausa		
	11.00-11.45	ADSS	Gallo Rossana	Stillitani Francesco
	11.45-12.30	ADSS	Pellegrino Jolinda	Stillitani Francesco
	12.30-13.15	ADSS	Forlano Francesco	Salvatore Ilenia
	13.15-14.00	ADSS	Miccichè Teresa	Salvatore Ilenia

I Sig. Docenti aspiranti all'immissione in ruolo potranno essere valutati anche in merito a:

- le scelte effettuate con il Patto per lo Sviluppo Professionale
- modalità ed esiti della collaborazione con il tutor

E' ammesso l'utilizzo di strumenti multimediali per svolgere la presentazione dell'esperienza didattica svolta nel corrente anno scolastico.



2) I sig.ri Docenti di Disciplina curriculare ~~e sostegno~~ ~~devono sostenere~~

- Il **Colloquio** a partire dall'esposizione di un'esperienza didattica svolta nel corrente anno scolastico
- il **Test finale** "consistente nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria formulata dal tutor accogliente e nella relazione del dirigente scolastico, con espresso riferimento all'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso di formazione e periodo annuale di prova".

La Documentazione deve essere presentata entro **venerdì 19 giugno** p.v. presso l'Ufficio Personale.

Da **lunedì 22 giugno** p.v. sarà disponibile in consultazione l'Allegato A sull'apposito Google Drive

Data	ora	CI concorso	Docente che deve sostenere il colloquio	Docente Tutor
Lunedì 29 giugno 2026	15.30-16.15	A014	Liguigli Domenico	Inzoli Mauro
	16.15-17.00	A005	Malvassori Dimitriou Chiara	Inzoli Mauro
	17.00-17.45	A005	Sammartano Matilde	Gerasolo Ida
	17.45-18.30	A008	Martis Marco	Gerasolo Ida
	18.30-19.15	A008	Deligia Alessandra	Borella Stefania
Martedì 30 giugno 2026	15.30-16.15	A008	Bertolini Stefano	Borella Stefania
	16.15-17.00	A027	Vesco Guglielmo	Tommasello Salvatore
	17.00-17.45	A026	Russo Alessandra	Ceriani Maurizio
	17.45-18.30	B016	Marino Rosa	Ceriani Maurizio
	18.30-19.15	AS48	Casella Livio	Tavola Giorgio
Mercoledì 1 luglio 2026	15.30-16.15	IRC	Capobianco Claudia	Manganini Cristina
	16.15-17.00	IRC	Cattaruzza Francesco	Manganini Cristina
	17.00-17.45	IRC	Agostani Marco	Fumasoni Samuele
	17.45-18.30	AS12	Rossi Alberto Paolo	Fumasoni Samuele
	18.30-19.15	AS12	Bracci Francesco	Figus Francesca
Giovedì 2 luglio 2026	15.30-16.15	AS12	Valente Clarissa	Galimberti Paola
	16.15-17.00	AS12	Vitucci Serena	Galimberti Paola
	17.00-17.45	AS12	Fantini Enrico	Brambilla Francesco
	17.45-18.30	AS12	Socci Michelangelo	Ciceri Daniela
	18.30-19.15	A011	Riva Simone	Ciceri Daniela
Venerdì 3 luglio 2026	8.30-9.15	ADSS	Alfano Matteo	(lezione simulata , alla presenza del Commissario esterno)
	9.30-10.15	B019	Petrizza Davide	Fato Alessandro

I Sig. Docenti aspiranti all'immissione in ruolo potranno essere valutati anche in merito a:

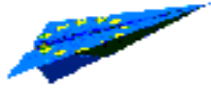
- le scelte effettuate con il Patto per lo Sviluppo Professionale
- modalità ed esiti della collaborazione con il tutor

E' ammesso l'utilizzo di strumenti multimediali per svolgere la presentazione dell'esperienza didattica svolta nel corrente anno scolastico

SVOLGIMENTO DELLA LEZIONE SIMULATA

(ai sensi degli artt. 7 ed 8 del DM 119/2023)

La lezione simulata è volta a verificare, in relazione ai programmi di cui al punto A.2.1 dell'Allegato A al decreto del Ministro 9 novembre 2021, n. 326 (di seguito riportato), il possesso e corretto esercizio, anche in relazione all'esperienza maturata dal docente e validata dal positivo superamento dell'anno di formazione iniziale e prova, delle conoscenze e competenze finalizzate a una didattica inclusiva che, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento e delle esigenze di ciascun alunno, individua, in stretta collaborazione con gli altri membri del consiglio di classe, di interclasse o di intersezione, interventi equilibrati fra apprendimento e socializzazione e la piena valorizzazione delle capacità e delle potenzialità possedute dagli alunni.



Il Colloquio avrà una durata massima di 45 minuti (30 minuti per l'esposizione del candidato e 15 minuti dedicati all'interlocuzione con il Comitato di Valutazione) fermi restando gli eventuali tempi aggiuntivi, di cui all'art. 20 della Legge 5/02/1992, n. 104, del tempo destinato alla prova.

In merito ai criteri di valutazione ci si riserva di pubblicare un'ulteriore comunicazione, a seguito di comunicazioni da parte dell'Amministrazione Centrale. Si riportano per conoscenza i Programmi concorsuali (Allegato A del DM 326/21)

A.2.1 Sostegno

Il candidato ai concorsi per posti per le attività di sostegno deve dimostrare di possedere conoscenze e competenze che permettano di favorire un sistema inclusivo in cui l'alunno è protagonista dell'apprendimento relativamente alle capacità e alle potenzialità possedute.

A tal fine, possiede competenze finalizzate a una progettazione educativa individualizzata che, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento e delle esigenze di ciascun alunno, individua, in stretta collaborazione con gli altri membri del consiglio di classe, interventi equilibrati fra apprendimento e socializzazione.

Il candidato, in relazione al settore per cui concorre, deve dimostrare di possedere adeguate conoscenze e competenze con riferimento ai seguenti ambiti:

Ambito Normativo

È richiesta al candidato la conoscenza del sistema normativo relativo ai diritti delle persone con disabilità, con particolare riferimento all'inclusione scolastica.

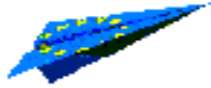
In particolare, il candidato deve dare prova di conoscere le principali disposizioni normative riferite all'inclusione scolastica con riguardo alla disabilità, all'intercultura, ai disturbi specifici di apprendimento:

- 1) Articoli 3 e 34 della Costituzione della Repubblica Italiana;
- 2) Legge 5 febbraio 1992, n. 104, "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale, e i diritti delle persone handicappate";
- 3) ICF: Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute, 2001;
- 4) Legge 3 marzo 2009, n. 18, "Ratifica ed esecuzione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, con Protocollo opzionale, fatta a New York il 13 dicembre 2006 e istituzione dell'Osservatorio nazionale sulla condizione delle persone con disabilità"; 5
- 5) Nota Miur del 4 agosto 2009, "Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità"; 6
- 6) D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66, "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- 7) Legge 8 ottobre 2010, n. 170, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";
- 8) Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento allegate al decreto del Ministro n. 5669 del 12 luglio 2011;
- 9) Disposizioni relative agli strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali; 10
- 10) Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri – febbraio 2014;

Ambito psicopedagogico e didattico

Il candidato deve dare prova di possedere adeguata conoscenza dei fondamenti generali di pedagogia speciale e didattica speciale, di psicologia dell'età evolutiva e psicologia dell'apprendimento scolastico, con riferimento allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale, nonché delle competenze pedagogico-didattiche finalizzate ad una didattica inclusiva centrata sui processi dell'apprendimento per:

- 1) progettare e realizzare approcci didattici e forme efficaci di individualizzazione e di personalizzazione dei percorsi formativi in classi eterogenee per una gestione integrata del gruppo;
- 2) utilizzare strumenti di osservazione e di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti nonché di certificazione delle competenze, anche al fine di facilitare i momenti di passaggio tra i diversi gradi di scuola;
- 3) attuare modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni ai fini della promozione di comportamenti di prosocialità tra pari e tra membri di una comunità;



- 4) conoscere i contenuti delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici essenziali, così come delineati dalle Indicazioni nazionali e dalle Linee guida vigenti, al fine di progettare percorsi di apprendimento finalizzati all'acquisizione delle competenze, anche utilizzando le nuove tecnologie;
- 5) utilizzare strumenti di osservazione ed esperienze di mediazione per la promozione dei processi di interazione comunicativa con gli alunni con disabilità, utilizzare strumenti compensativi e attivare misure dispensative a sostegno della mediazione didattica, conoscere e utilizzare strumenti per l'individuazione di situazioni di rischio;
- 6) saper attivare positive relazioni scuola-famiglia per la costruzione di percorsi educativi condivisi e per la definizione del patto di corresponsabilità educativa.

Ambito della conoscenza della disabilità e degli altri bisogni educativi speciali in una logica biopsico-sociale

Il candidato deve dimostrare di saper lavorare in ambienti scolastici inclusivi, tenendo conto di tutte le forme di diversità. A tal fine, deve dar prova di conoscere le diverse tipologie di disabilità e di saper utilizzare le didattiche speciali per le disabilità sensoriali, intellettive e della comunicazione in modo da:

- 1) osservare e valutare il funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS (versione "ICF Children and Youth Version");
- 2) cooperare alla redazione del Profilo di funzionamento, coordinare la predisposizione e l'attuazione dei Piani educativi individualizzati e dei Piani didattici personalizzati attraverso l'uso dell'ICF; 3
- 3) attuare interventi psico-educativi nei disturbi relazionali, comportamentali e della comunicazione;
- 4) conoscere le interazioni tra componenti emotive, motivazionali e metacognitive nell'apprendimento;
- 5) conoscere i codici comunicativi dell'educazione linguistica e del linguaggio logico e matematico al fine di utilizzare strategie di intervento metacognitivo nelle difficoltà di apprendimento (lettura, problem solving, matematica, memoria, abilità di studio);
- 6) favorire la partecipazione degli alunni con disabilità alle rilevazioni degli apprendimenti predisposte dall'INVALSI.

Ambito organizzativo e della governance

Al fine di realizzare la governance dell'inclusione, il candidato deve possedere le seguenti competenze organizzative e relazionali:

- 1) promozione di una cultura inclusiva che, a partire dall'ICF, valorizzi le diversità delle persone;
- 2) organizzazione di procedure finalizzate all'inclusione delle diversità nella classe e nel sistema scuola: accoglienza, integrazione, individuazione dei bisogni educativi speciali, attivazione di modalità organizzative in grado di rispondere alle esigenze di individualizzazione e personalizzazione;
- 3) partecipazione alla costruzione di un curriculum inclusivo di istituto finalizzato all'individuazione degli elementi di essenzialità accessibili a tutti gli alunni e collaborazione alla stesura del Piano annuale di inclusione;
- 4) capacità di lavorare in gruppo con gli operatori della scuola e con le famiglie, con altri professionisti e con gli operatori dei servizi sociali e sanitari per la costruzione di partnership e alleanze e per la progettazione di percorsi o di piani personalizzati;
- 5) attivazione dell'opportuna flessibilità organizzativa in funzione dell'età degli alunni e della specifica disabilità (laboratori, classi aperte, attività di compresenza, utilizzo di esperti);
- 6) conoscenza dei contesti informali di apprendimento e dell'associazionismo;
 - conoscenza del ruolo e delle funzioni dei CTI (Centri Territoriali di Inclusione),
 - dei CTS (Centri Territoriali di supporto)
 - dei Gruppi per l'inclusione scolastica.

La presente comunicazione costituisce notifica formale.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof. Luca Azzollini)

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'articolo 3, comma 2, del D.Lgs. n. 39 del 1993)

MLI/De Stefano