



CIRCOLARE N. 522/bis

**La presente circolare annulla e sostituisce
la precedente circolare 522 del 27/05/2026**

Sig.ri Docenti
Componenti del Comitato di Valutazione
Proff.

- Saverio C. Grillo
- Maria Luisa Inga
- Antonino Sergi

Sig. Docente Neo-Immerso

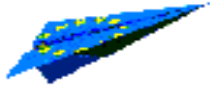
Agostani Marco
Alfano Matteo
Bertolini Stefano
Bracci Francesco
Capobianco Claudia
Casella Livio
Cattaruzza Francesco
De Gregorio Carla
Deligia Alessandra
Fantini Enrico
Forlano Francesco
Gallo Rossana
Iacone Adele
Landi Maria Rosaria
Liguigli Domenico
Malvassori Dimitriou Chiara
Marino Rosa
Martella Sasha Maria Rita
Martis Marco
Miccichè Teresa
Pellegrino Jolinda
Petrizza Davide
Rassu Alice
Riva Simone
Rossi Alberto Paolo
Russo Alessandra
Sammartano Matilde
Sant'Angelo Maria
Socci Michelangelo
Valente Clarissa
Vesco Guglielmo
Vitucci Serena

Sig. Docente Tutor

Fumasoni Samuele
Bruno Dorotea
Borella Stefania
Figus Francesca
Manganini Cristina
Tavola Giorgio
Manganini Cristina
Naccache Micol
Borella Stefania
Brambilla Francesco
Salvatore Ilenia
Stillitani Francesco
Pino Marco
Pino Marco
Inzoli Mauro
Inzoli Mauro
Ceriani Maurizio
Landi Mariarosaria
Gerasolo Ida
Salvatore Ilenia
Stillitani Francesco
Fato Alessandro
Bruno Dorotea
Ciceri Daniela
Fumasoni Samuele
Ceriani Maurizio
Gerasolo Ida
Naccache Micol
Ciceri Daniela
Galimberti Paola
Tommasello Salvatore
Galimberti Paola

**Sig. Componente esterno del Comitato di Valutazione
Dirigente Scolastica Dott. Valentina Robustelli**

**Sig. Direttore SGA Rag. Filippo Campo
Ufficio personale
Assistente Tecnico Sig. Alessio Mamone**



OGGETTO: convocazione del Comitato di Valutazione – colloquio docenti neo-immessi – Lezione simulata

La presente circolare annulla e sostituisce la precedente circolare n. 522 del 27/05/2026; infatti un errore era stato commesso, inquadrando l'assunzione dei docenti di sostegno proff De Gregorio Carla, Sant'Angelo Maria, Martella Sasha Maria Rita, Iacone Adele, Landi Maria Rosaria, Gallo Rossana, Pellegrino Jolinda, Forlano Francesco, Miccichè Teresa ai sensi dell'art. 59, comma 4 e seguenti, del decreto legge 25 maggio 2021, n. 73 anziché **ai sensi dell'art 5 commi 5-17 del decreto legge 22 aprile 2023 n 44**; per tale regione, non era stata prevista la "lezione simulata", da svolgersi davanti al Comitato di Valutazione integrato dal commissario esterno. Ci si scusa per l'errore.

La presente circolare si riferisce dunque ai docenti neo assunti

- ai sensi dell'art 5 ommi 5-17 del decreto legge 22 aprile 2023 n 44
- ai sensi del DM 205/2023 DDG 2575/2023
- ai sensi del DM 205/2023 DDG 3059/2024

DOCUMENTAZIONE DA PRESENTARE

I **Sig.ri docenti neoassunti** dovranno presentare all'Ufficio Personale entro le date di seguito indicate:

- Portfolio docente contenente:
 - curriculum formativo,
 - bilancio iniziale delle competenze,
 - progettazione dell'attività didattica,
 - bilancio finale delle competenze,
 - bisogni formativi futuri;
- Attestati di partecipazione ai laboratori formativi;
- un'esperienza didattica effettuata nel corso del corrente anno scolastico (stampare le slide che sono state predisposte)

I Sig.ri **docenti tutor** avranno il compito di presentare al Comitato le "risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta, in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neoassunto" (comma 3, art. 13 D.M. n. 850) e la scheda di osservazione (Allegato A). L'istruttoria dovrà riferire sull'intero processo di formazione, svolto dal docente neoassunto sotto la supervisione del tutor, considerando tutti quegli aspetti salienti che sono stati sottoposti ad osservazione durante la fase stessa del peer to peer o in altri momenti di partecipazione alla vita scolastica nonché delle competenze culturali e disciplinari, metodologiche e didattiche, organizzative, relazionali e gestionali, dimostrate dal docente neoassunto durante l'anno di prova; dovranno quindi presentare all'Ufficio Personale entro le date di seguito indicate:

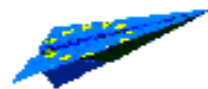
- attestato di svolgimento dell'attività di tutoraggio;
- relazione finale (istruttoria);
- scheda di osservazione (Allegato A) **siglata in ogni singola pagina e firmata nell'ultima**
- registro peer to peer

L'Ufficio personale dovrà predisporre entro le date di seguito indicate:

- Il Certificato di servizio Effettuazione di almeno 180 giorni di effettivo servizio, dal 1° settembre?? al termine dell'anno scolastico, sulla stessa Classe di Concorso per la quale c'è stata l'assunzione (o materie affini).
- I Patti per lo sviluppo Professionale

FUNZIONALITA' DELLA STRUMENTAZIONE DIGITALE DELL'ISTITUTO

L'Ufficio Tecnico della Sede Centrale si accerterà della funzionalità degli strumenti informativi dell'aula 5



PREDISPOSIZIONE DEGLI ALLEGATI A

Il giorno **mercoledì 27 maggio 2026** tra le **ore 15.00 e le ore 18.00** sono convocati in SEDE CENTRALE i seguenti docenti tutor per discutere con il Dirigente Scolastico sulla compilazione della scheda di osservazione (Allegato A):

- prof. Pino(2), Stillitani(2),
- prof. Salvatore(2), Landi M.(1)
- prof. Bruno D.(2), Naccache(2)

Questi docenti tutor devono presentare la documentazione richiesta (compreso l'allegato A) **entro giovedì 28 maggio 2026** p.v. presso l'Ufficio Personale; il Prof. Williams De Stefano li renderà disponibili per la consultazione con un file condiviso su Google Drive da **giovedì 4 giugno 2026**

Il giorno **venerdì 12 giugno 2026** sono convocati i seguenti docenti tutor per discutere con il Dirigente Scolastico sulla compilazione della scheda di osservazione (Allegato A):

- h.14.30-15.15 Proff. Borella(2), Gerasolo(2)
- h.15.15-16.00 Proff. Fumasoni(2), Galimberti(2)
- h.16.00-16.45 Proff. Manganini(2), Fato(1), Tavola(1)
- h.16.45-17.45 Proff. Ceriani(2), Tomasello(1), Inzoli(2),
- h.17.45-18.30 Proff. Brambilla(1), Ciceri(2), Figus(1),

Questi docenti tutor devono presentare la documentazione richiesta (compreso l'allegato A) **entro lunedì 15 giugno** presso l'Ufficio Personale; il Prof. Williams De Stefano li renderà disponibili per la consultazione con un file condiviso su Google Drive da **lunedì 22 giugno 2026**

SVOLGIMENTO DEI COLLOQUI E DEL TEST FINALE (ALLEGATO A)

(ai sensi dell'art. 13 DM 226/2022)

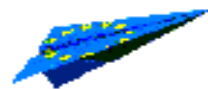
1) Sig. Docenti ADSS devono sostenere

- a) Il **Colloquio** a partire dall'esposizione di un'esperienza didattica svolta nel corrente anno scolastico
- b) il **Test finale** *"consistente nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria formulata dal tutor accogliente e nella relazione del dirigente scolastico, con espresso riferimento all'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso di formazione e periodo annuale di prova"*.

La Documentazione deve essere presentata entro **martedì 3 giugno** p.v. presso l'Ufficio Personale. Da **mercoledì 4 giugno** p.v. sarà disponibile in consultazione l'Allegato A sull'apposito Google Drive

Calendario dei colloqui

Data	ora	Cl concorso	Docente che deve sostenere il colloquio	Docente Tutor
Lunedì 8 giugno 2026	8.30-9.15	ADSS	Alfano Matteo	Bruno Dorotea
	9.15-10.00	ADSS	Rassu Alice	Bruno Dorotea
	10.00-10.45	ADSS	Iacone Adele	Pino Marco
	10.45-11.30	ADSS	Landi Maria Rosaria	Pino Marco
Martedì 9 giugno 2026	8.30-9.15	ADSS	Martella Sasha Maria Rita	Landi Mariarosaria
	9.15-10.00	ADSS	De Gregorio Carla	Naccache Micol
	10.00-10.45	ADSS	Sant'Angelo Maria	Naccache Micol
	10.45-11.00	Pausa		
	11.00-11.45	ADSS	Gallo Rossana	Stillitani Francesco
	11.45-12.30	ADSS	Pellegrino Jolinda	Stillitani Francesco
	12.30-13.15	ADSS	Forlano Francesco	Salvatore Ilenia
13.15-14.00	ADSS	Miccichè Teresa	Salvatore Ilenia	



I Sig. Docenti aspiranti all'immissione in ruolo potranno essere valutati anche in merito a:

- le scelte effettuate con il Patto per lo Sviluppo Professionale
- modalità ed esiti della collaborazione con il tutor

E' ammesso l'utilizzo di strumenti multimediali per svolgere la presentazione dell'esperienza didattica svolta nel corrente anno scolastico.

2) I sig.ri Docenti di Disciplina curriculare devono sostenere

- a) Il **Colloquio** a partire dall'esposizione di un'esperienza didattica svolta nel corrente anno scolastico
- b) il **Test finale** "consistente nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria formulata dal tutor accogliente e nella relazione del dirigente scolastico, con espresso riferimento all'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso di formazione e periodo annuale di prova".

La Documentazione deve essere presentata entro **venerdì 19 giugno** p.v. presso l'Ufficio Personale.

Da **lunedì 22 giugno** p.v. sarà disponibile in consultazione l'Allegato A sull'apposito Google Drive

Calendario dei colloqui

Data	ora	Cl concorso	Docente che deve sostenere il colloquio	Docente Tutor
Lunedì 29 giugno 2026	15.30-16.15	A014	Liguigli Domenico	Inzoli Mauro
	16.15-17.00	A005	Malvassori Dimitriou Chiara	Inzoli Mauro
	17.00-17.45	A005	Sammartano Matilde	Gerasolo Ida
	17.45-18.30	A008	Martis Marco	Gerasolo Ida
	18.30-19.15	A008	Deligia Alessandra	Borella Stefania
Martedì 30 giugno 2026	15.30-16.15	A008	Bertolini Stefano	Borella Stefania
	16.15-17.00	A027	Vesco Guglielmo	Tommasello Salvatore
	17.00-17.45	A026	Russo Alessandra	Ceriani Maurizio
	17.45-18.30	B016	Marino Rosa	Ceriani Maurizio
	18.30-19.15	AS48	Casella Livio	Tavola Giorgio
Mercoledì 1 luglio 2026	15.30-16.15	IRC	Capobianco Claudia	Manganini Cristina
	16.15-17.00	IRC	Cattaruzza Francesco	Manganini Cristina
	17.00-17.45	IRC	Agostani Marco	Fumasoni Samuele
	17.45-18.30	AS12	Rossi Alberto Paolo	Fumasoni Samuele
	18.30-19.15	AS12	Bracci Francesco	Figus Francesca
Giovedì 2 luglio 2026	15.30-16.15	AS12	Valente Clarissa	Galimberti Paola
	16.15-17.00	AS12	Vitucci Serena	Galimberti Paola
	17.00-17.45	AS12	Fantini Enrico	Brambilla Francesco
	17.45-18.30	AS12	Socci Michelangelo	Ciceri Daniela
	18.30-19.15	A011	Riva Simone	Ciceri Daniela
Venerdì 3 luglio 2026	9.30-10.15	B019	Petrizza Davide	Fato Alessandro

I Sig. Docenti aspiranti all'immissione in ruolo potranno essere valutati anche in merito a:

- le scelte effettuate con il Patto per lo Sviluppo Professionale
- modalità ed esiti della collaborazione con il tutor

E' ammesso l'utilizzo di strumenti multimediali per svolgere la presentazione dell'esperienza didattica svolta nel corrente anno scolastico



SVOLGIMENTO DELLA LEZIONE SIMULATA

(ai sensi degli artt. 7 ed 8 del DM 119/2023)

Il Comitato di Valutazione integrato dal commissario esterno è convocato on line il giorno **venerdì 3 luglio 2026 alle ore 8.30** per le scegliere le tracce delle lezioni simulate.

Il prof. Saverio C. Grillo, in qualità di coordinatore dell'area BES e componente del Comitato di Valutazione è incaricato di predisporre proposte da sottoporre all'approvazione.

I Sig. Docenti ADSS neo assunti ai sensi del ai sensi dell'art. 5, c. 5 e ss., D.L. 44/2023 devono sostenere la lezione simulata¹ davanti al Comitato di Valutazione allargato al componente esterno

DATA	ORA	Classe Concorso	Docente che deve sostenere il colloquio	Comunicazione della traccia
Martedì 7 luglio	8.30-9.30	ADSS	Alfano Matteo	Lunedì 6 luglio Ore 8.30 presso l'Ufficio Personale Via Otranto 1 Milano
	9.30-10.30	ADSS	De Gregorio Carla	
	10.30-10.45	Pausa		
	10.45-11.45	ADSS	Sant'Angelo Maria	Lunedì 6 luglio Ore 10.45 presso l'Ufficio Personale Via Otranto 1 Milano
	11.45-12.45	ADSS	Martella Sasha Maria R	
Martedì 7 luglio	14.00-15.00	ADSS	Iacone Adele	Lunedì 6 luglio Ore 14.00 presso l'Ufficio Personale Via Otranto 1 Milano
	15.00-16.00	ADSS	Landi Maria Rosaria	
Mercoledì 8 luglio	8.30-9.30	ADSS	Gallo Rossana	Martedì 7 luglio Ore 8.30 presso l'Ufficio Personale Via Otranto 1 Milano
	9.30-10.30	ADSS	Pellegrino Jolinda	
	10.30-10.45	Pausa		
	10.45-11.45	ADSS	Forlano Francesco	Martedì 7 luglio Ore 10.45 presso l'Ufficio Personale Via Otranto 1 Milano
	11.45-12.45	ADSS	Miccichè Teresa	

¹ Art. 5 DM 326/21

comma 3 La prova orale per i posti di sostegno **verte sul programma di cui al medesimo Allegato A** e valuta la competenza del candidato nelle attività di sostegno all'alunno con disabilità volte alla definizione di ambienti di apprendimento, alla progettazione didattica e curricolare per garantire l'inclusione e il raggiungimento di obiettivi adeguati alle possibili potenzialità e alle differenti tipologie di disabilità, anche mediante l'impiego didattico delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimediali.

comma 5 La prova orale per i posti comuni e di sostegno valuta altresì la capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue [...] nonché della specifica capacità didattica, che nel caso dei posti di sostegno contempla la didattica speciale.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Paolo Frisi"

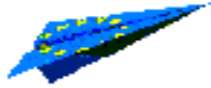
Liceo Economico Sociale Liceo Artistico Istituto Professionale Servizi Corsi I.d.A. II° livello

Cod. Fisc./P.IVA 80127550152 – Codice Univoco: UF9LI5

MIIS058007@istruzione.it

MIIS058007@pec.istruzione.it

www.iisfrisi.edu.it



La "lezione simulata" consiste nella progettazione di una attività didattica, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche e metodologiche compiute, sulla base di una traccia comunicata 24 ore prima della prova e deve consentire di vagliare la specifica capacità didattica, che nel caso dei posti di sostegno contempla la didattica speciale.

I contenuti della lezione simulata devono essere esposti su un supporto digitale, con l'utilizzo di software a scelta del candidato per consentire al Comitato di valutare utilizzo pratico delle tecnologie digitali

Il colloquio avrà una durata massima di 45 minuti (30 minuti per l'esposizione del candidato e 15 minuti dedicati all'interlocuzione con il Comitato di Valutazione) fermi restando gli eventuali tempi aggiuntivi, di cui all'art. 20 della Legge 5/02/1992, n. 104, del tempo destinato alla prova.

Il colloquio, ai sensi dell'art. 6 del DM n. 326/2021, è valutato al massimo 100 punti ed è superato da coloro che conseguono il punteggio minimo di 70 punti.

La commissione valuterà per ogni candidato/a i seguenti ambiti, con riferimento al progetto didattico presentato dal/dalla candidato/a e alla relativa interlocuzione con la commissione:

Ambito 1 – max 45 punti - Competenza di progettazione pedagogico-didattica, con riferimento

- 1) alla preparazione teorica
 - a. in ambito normativo,
 - b. di pedagogia e didattica speciale,
 - c. di psicologia dell'età evolutiva e al suo utilizzo coerente e critico in sede progettuale;
- 2) alla collocazione della progettazione rispetto al contesto;
- 3) alla strutturazione logica, coerente e consapevole della proposta didattica e
- 4) alla sua declinazione operativa;
- 5) all'osservazione, documentazione e valutazione in ottica ICF.

Ambito 2 - max 20 punti - Conoscenza della disabilità e degli altri bisogni educativi speciali in una logica bio-psico-sociale, al fine di promuovere apprendimenti curriculari e competenze trasversali.

Ambito 4 – max 20 punti - Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con riferimento all'uso didattico delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimediali, finalizzato al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti didattici vigenti.

Ambito 5 – max 15 punti - Qualità dell'esposizione nell'interlocuzione con la commissione, con riferimento

- 1) alla padronanza linguistica sul piano grammaticale, sintattico e lessicale,
- 2) all'ampiezza e alla ricchezza della competenza lessicale, anche riguardo alla terminologia scientifica pedagogico-didattica

Si riportano per conoscenza i Programmi concorsuali (Allegato A del DM 326/21)

A.1 Parte generale

I candidati ai concorsi per posti di insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado, su posto comune o di sostegno, devono dimostrare il possesso dei seguenti requisiti culturali e professionali correlati al posto specifico:

- 1) dominio dei contenuti delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici, come individuati dalle Indicazioni nazionali e dalle Linee guida vigenti, al fine di realizzare un'efficace mediazione metodologico-didattica, una solida progettazione curricolare e interdisciplinare e di adottare opportuni strumenti di osservazione, verifica e valutazione degli alunni, nonché idonee strategie per il miglioramento continuo dei percorsi messi in atto;
- 2) conoscenza dei fondamenti della psicologia dello sviluppo, della psicologia dell'apprendimento scolastico e della psicologia dell'educazione;
- 3) conoscenze pedagogico-didattiche e competenze sociali finalizzate all'attivazione di una positiva relazione educativa, in stretto coordinamento con gli altri docenti che operano nella classe, nella sezione, nel plesso



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Paolo Frisi"

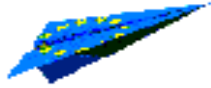
Liceo Economico Sociale Liceo Artistico Istituto Professionale Servizi Corsi I.d.A. II° livello

Cod. Fisc./P.IVA 80127550152 – Codice Univoco: UF9LI5

MIIS058007@istruzione.it

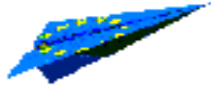
MIIS058007@pec.istruzione.it

www.iisfrisi.edu.it



scolastico e con l'intera comunità professionale della scuola, anche realizzando esperienze di continuità orizzontale e verticale;

- 4) conoscenza dei modi e degli strumenti idonei all'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata, coerente con i bisogni formativi dei singoli alunni, con particolare attenzione all'obiettivo dell'inclusione scolastica;
- 5) competenze digitali inerenti l'uso didattico delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimediali più efficaci per potenziare la qualità dell'apprendimento;
- 6) conoscenza dei principi dell'autovalutazione di istituto, con particolare riguardo all'area del miglioramento del sistema scolastico;
- 7) conoscenza della legislazione e della normativa scolastica, con riguardo a:
 - a. Costituzione della Repubblica italiana;
 - b. Legge 13 luglio 2015, n. 107;
 - c. autonomia scolastica, con riferimento, in particolare, al D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59";
 - d. D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 76, "Definizione delle norme generali sul diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, a norma dell'articolo 2, comma 1, lettera c), della L. 28 marzo 2003, n. 53"; e. ordinamenti didattici del primo e del secondo ciclo di istruzione:
 - i. D.M. 22 agosto 2007, n. 139, "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, ai sensi dell'articolo 1, comma 622, della L. 27 dicembre 2006, n. 296";
 - ii. D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133"
 - iii. D.M. 16 novembre 2012, n. 254, "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89";
 - iv. D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti professionali, a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" e le relative Linee Guida;
 - v. D.lgs 13 aprile 2017, n. 61, "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e le relative Linee Guida;
 - vi. D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" e le relative Linee Guida;
 - vii. D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89, "Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" e le relative Indicazioni Nazionali;
 - viii. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169";
 - ix. D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
 - x. D.M. 3 ottobre 2017, n. 741, "Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione";



- xi. D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, "Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione";
- xii. Legge 20 agosto 2019, n. 92, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- e. governance delle istituzioni scolastiche (D. Lgs n. 297 del 1994, , Titolo I, capo I);
- f. stato giuridico del docente, contratto di lavoro, disciplina del periodo di formazione e di prova (CCNL vigente; DM 850 del 2015 relativo all'anno di formazione e di prova per docenti neoassunti);
- g. h. compiti e finalità di Invalsi e Indire;
- h. D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";
- i. normativa generale per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (disabili, con disturbi specifici di apprendimento e con BES non certificati):
 - i. ▪ Legge 5 febbraio 1992, n. 104, "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate" (articoli di interesse);
 - ii. ▪ Legge 8 ottobre 2010, n. 170, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";
 - iii. ▪ "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento" allegate al D.M. 12 luglio 2011, n. 5669;
 - iv. ▪ Disposizioni relative agli strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali;
 - v. ▪ D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66, "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c) della legge 13 luglio 2015, n. 107";
 - vi. ▪ Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (nota MIUR prot. n. 4233 del 19.02.2014);
 - vii. ▪ Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (nota MIUR prot. n. 7443 del 18.12.2014);
 - viii. Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo (nota MIUR prot. n. 2519 del 15.04.2015);

8) conoscenza dei seguenti documenti europei in materia educativa: a. Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018

A.2.1 Sostegno

Il candidato ai concorsi per posti per le attività di sostegno deve dimostrare di possedere conoscenze e competenze che permettano di favorire un sistema inclusivo in cui l'alunno è protagonista dell'apprendimento relativamente alle capacità e alle potenzialità possedute.

A tal fine, possiede competenze finalizzate a una progettazione educativa individualizzata che, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento e delle esigenze di ciascun alunno, individua, in stretta collaborazione con gli altri membri del consiglio di classe, interventi equilibrati fra apprendimento e socializzazione.

Il candidato, in relazione al settore per cui concorre, deve dimostrare di possedere adeguate conoscenze e competenze con riferimento ai seguenti ambiti:

Ambito Normativo

È richiesta al candidato la conoscenza del sistema normativo relativo ai diritti delle persone con disabilità, con particolare riferimento all'inclusione scolastica.

In particolare, il candidato deve dare prova di conoscere le principali disposizioni normative riferite all'inclusione scolastica con riguardo alla disabilità, all'intercultura, ai disturbi specifici di apprendimento:

- 1) • Articoli 3 e 34 della Costituzione della Repubblica Italiana;
- 2) • Legge 5 febbraio 1992, n. 104, "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale, e i diritti delle persone handicappate";
- 3) • ICF: Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute, 2001;
- 4) • Legge 3 marzo 2009, n. 18, "Ratifica ed esecuzione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, con Protocollo opzionale, fatta a New York il 13 dicembre 2006 e istituzione dell'Osservatorio nazionale sulla condizione delle persone con disabilità";



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Paolo Frisi"

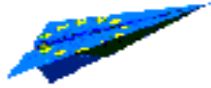
Liceo Economico Sociale Liceo Artistico Istituto Professionale Servizi Corsi I.d.A. II° livello

Cod. Fisc./P.IVA 80127550152 – Codice Univoco: UF9LI5

MIIS058007@istruzione.it

MIIS058007@pec.istruzione.it

www.iisfrisi.edu.it



- 5) • Nota Miur del 4 agosto 2009, "Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità";
- 6) • D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66, "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- 7) • Legge 8 ottobre 2010, n. 170, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";
- 8) • Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento allegato al decreto del Ministro n. 5669 del 12 luglio 2011;
- 9) • Disposizioni relative agli strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- 10) • Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri – febbraio 2014;

Ambito psicopedagogico e didattico

Il candidato deve dare prova di possedere adeguata conoscenza dei fondamenti generali di pedagogia speciale e didattica speciale, di psicologia dell'età evolutiva e psicologia dell'apprendimento scolastico, con riferimento allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale, nonché delle competenze pedagogico-didattiche finalizzate ad una didattica inclusiva centrata sui processi dell'apprendimento per:

- 1) • progettare e realizzare approcci didattici e forme efficaci di individualizzazione e di personalizzazione dei percorsi formativi in classi eterogenee per una gestione integrata del gruppo;
- 2) • utilizzare strumenti di osservazione e di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti nonché di certificazione delle competenze, anche al fine di facilitare i momenti di passaggio tra i diversi gradi di scuola;
- 3) • attuare modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni ai fini della promozione di comportamenti di prosocialità tra pari e tra membri di una comunità;
- 4) • conoscere i contenuti delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici essenziali, così come delineati dalle Indicazioni nazionali e dalle Linee guida vigenti, al fine di progettare percorsi di apprendimento finalizzati all'acquisizione delle competenze, anche utilizzando le nuove tecnologie;
- 5) • utilizzare strumenti di osservazione ed esperienze di mediazione per la promozione dei processi di interazione comunicativa con gli alunni con disabilità, utilizzare strumenti compensativi e attivare misure dispensative a sostegno della mediazione didattica, conoscere e utilizzare strumenti per l'individuazione di situazioni di rischio;
- 6) • saper attivare positive relazioni scuola-famiglia per la costruzione di percorsi educativi condivisi e per la definizione del patto di corresponsabilità educativa.

Ambito della conoscenza della disabilità e degli altri bisogni educativi speciali in una logica biopsico-sociale

Il candidato deve dimostrare di saper lavorare in ambienti scolastici inclusivi, tenendo conto di tutte le forme di diversità. A tal fine, deve dar prova di conoscere le diverse tipologie di disabilità e di saper utilizzare le didattiche speciali per le disabilità sensoriali, intellettive e della comunicazione in modo da:

- 1) • osservare e valutare il funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS (versione "ICF Children and Youth Version");
- 2) • cooperare alla redazione del Profilo di funzionamento, coordinare la predisposizione e l'attuazione dei Piani educativi individualizzati e dei Piani didattici personalizzati attraverso l'uso dell'ICF;
- 3) • attuare interventi psico-educativi nei disturbi relazionali, comportamentali e della comunicazione;
- 4) • conoscere le interazioni tra componenti emotive, motivazionali e metacognitive nell'apprendimento;
- 5) • conoscere i codici comunicativi dell'educazione linguistica e del linguaggio logico e matematico al fine di utilizzare strategie di intervento metacognitivo nelle difficoltà di apprendimento (lettura, problem solving, matematica, memoria, abilità di studio);
- 6) • favorire la partecipazione degli alunni con disabilità alle rilevazioni degli apprendimenti predisposte dall'INVALSI. Ambito organizzativo e della governance

Al fine di realizzare la governance dell'inclusione, il candidato deve possedere le seguenti competenze organizzative e relazionali:

- 1) • promozione di una cultura inclusiva che, a partire dall'ICF, valorizzi le diversità delle persone;
- 2) • organizzazione di procedure finalizzate all'inclusione delle diversità nella classe e nel sistema scuola: accoglienza, integrazione, individuazione dei bisogni educativi speciali, attivazione di modalità organizzative in grado di rispondere alle esigenze di individualizzazione e personalizzazione;
- 3) • partecipazione alla costruzione di un curriculum inclusivo di istituto finalizzato all'individuazione degli elementi di essenzialità accessibili a tutti gli alunni e collaborazione alla stesura del Piano annuale di inclusione;



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Paolo Frisi"

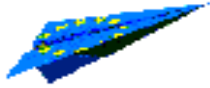
Liceo Economico Sociale Liceo Artistico Istituto Professionale Servizi Corsi I.d.A. II° livello

Cod. Fisc./P.IVA 80127550152 – Codice Univoco: UF9LI5

MIIS058007@istruzione.it

MIIS058007@pec.istruzione.it

www.iisfrisi.edu.it



- 4) • capacità di lavorare in gruppo con gli operatori della scuola e con le famiglie, con altri professionisti e con gli operatori dei servizi sociali e sanitari per la costruzione di partnership e alleanze e per la progettazione di percorsi o di piani personalizzati;
- 5) • attivazione dell'opportuna flessibilità organizzativa in funzione dell'età degli alunni e della specifica disabilità (laboratori, classi aperte, attività di compresenza, utilizzo di esperti);
- 6) • conoscenza dei contesti informali di apprendimento e dell'associazionismo; • conoscenza del ruolo e delle funzioni dei CTI (Centri Territoriali di Inclusione), dei CTS (Centri Territoriali di supporto) e dei Gruppi per l'inclusione scolastica.

La presente comunicazione costituisce notifica formale.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Firmata digitalmente)

MLI/SCG/De Stefano