

Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici

Assegnazioni degli obiettivi

| | | |
|------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Anno scolastico: | a.s. 2024/2025 | Punteggio complessivo: 87,63 |
| Dirigente scolastico: | AZZOLLINI LUCA FRANCO | |
| Istruzione scolastica: | PAOLO FRISI | |
| USR: | USR LOMBARDIA | |

Misurazione e valutazione dei risultati in base al conseguimento degli obiettivi

| | | |
|------------|----|-----------------|
| Max punti: | 80 | Punteggio:67,63 |
|------------|----|-----------------|

| |
|---|
| Obiettivo generale |
| ASSICURARE IL FUNZIONAMENTO GENERALE DELL’ISTITUZIONE SCOLASTICA, ORGANIZZANDO LE ATTIVITÀ SECONDO CRITERI DI EFFICIENZA, EFFICACIA E BUON ANDAMENTO DEI SERVIZI. |

Obiettivo specifico

Cura dei processi amministrativi e rispetto delle procedure previste dalla normativa vigente, in relazione agli atti di competenza del dirigente scolastico con particolare riferimento al rispetto delle procedure e delle tempistiche di cui al DPCM 31 agosto 2016 recante "Modalità di pagamento delle somme spettanti al personale supplente breve e saltuario" e al rispetto degli obblighi di pubblicazione di cui al d.lgs. 14 febbraio 2013, n. 33

Peso obiettivo

15

| Indicatore | Peso indicatore | Natura indicatore | Target | Risultati conseguiti | Criteri di determinazione del punteggio | Punteggio indicatore |
|---|-----------------|-------------------|--------|----------------------|---|----------------------|
| Tempo medio di autorizzazione da parte delle scuole delle rate dei contratti di supplenza breve e saltuaria | 50 | Giorni | <= 2gg | 1 | N. giorni: <= 2 giorni= 1 compreso tra 3-6 giorni =0,5 >6 giorni=0 | 7,5 |
| Pubblicazione dell'attestazione sull'assolvimento degli obblighi di pubblicazione prevista dalla normativa vigente in materia | 50 | Booleano | SI | SI | SI=1 NO=0 | 7,5 |

| Obiettivo specifico | | | | | Peso obiettivo | |
|--|-----------------|-------------------|--------|----------------------|---|----------------------|
| Programmazione e gestione efficace ed efficiente delle risorse economiche, finanziarie e strumentali con particolare riferimento al rispetto dei tempi di pagamento delle fatture commerciali ai sensi dell'art.4-bis del decreto-legge 24 febbraio 2023, n.13 | | | | | 5 | |
| Indicatore | Peso indicatore | Natura indicatore | Target | Risultati conseguiti | Criteri di determinazione del punteggio | Punteggio indicatore |
| Tempi medi ponderati di pagamento delle fatture commerciali (Somma di ogni pagamento * giorni inclusi tra la data di pagamento e la data di emissione della fattura/somma totale di tutti gli importi pagati) | 100 | Giorni | <=30 | 25 | Tempi <= 30 --> 1 Tempi >30 -->0 | 5 |

| |
|---|
| Obiettivo generale |
| VALORIZZARE L’IMPEGNO E I MERITI PROFESSIONALI DEL PERSONALE DELL’ISTITUZIONE SCOLASTICA, SOTTO IL PROFILO INDIVIDUALE E NEGLI AMBITI COLLEGIALI. |

| Obiettivo specifico | | | | | Peso obiettivo | |
|---|-----------------|-------------------|--------|----------------------|---|----------------------|
| Cura della formazione e dello sviluppo professionale del personale attraverso la promozione e realizzazione, in raccordo con le azioni dell’Amministrazione, di iniziative di formazione per il personale docente e ATA | | | | | 10 | |
| Indicatore | Peso indicatore | Natura indicatore | Target | Risultati conseguiti | Criteri di determinazione del punteggio | Punteggio indicatore |
| Definizione del piano di formazione nel PTOF | 100 | Booleano | SI | Dato non presente | SI=1 NO=0 | 10 |

| Obiettivo specifico | | | | | Peso obiettivo | |
|--|-----------------|-------------------|--------|----------------------|---|----------------------|
| Definizione e assegnazione di ruoli e compiti del personale scolastico in maniera funzionale al PTOF e con riguardo alle competenze professionali specifiche | | | | | 10 | |
| Indicatore | Peso indicatore | Natura indicatore | Target | Risultati conseguiti | Criteri di determinazione del punteggio | Punteggio indicatore |
| Definizione del funzionigramma nel PTOF | 100 | Booleano | SI | Dato non presente | SI=1 NO=0 | 10 |

Obiettivo generale

ORIENTARE L’AZIONE DIRIGENZIALE AL MIGLIORAMENTO DEL SERVIZIO SCOLASTICO CON RIFERIMENTO AL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E AL PIANO DI MIGLIORAMENTO ELABORATI CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLE AREE DI MIGLIORAMENTO ORGANIZZATIVO E GESTIONALE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE E FORMATIVE DIRETTAMENTE RICONDUCEBILI ALL’OPERATO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO.

| | | | | | | |
|---|-----------------|-------------------|--------|----------------------|---|----------------------|
| Obiettivo specifico | | | | | | Peso obiettivo |
| Promozione e accompagnamento nella definizione e condivisione del Rapporto di autovalutazione e della rendicontazione e pubblicazione dei risultati raggiunti anche attraverso l'utilizzo efficace dei dati e degli strumenti a disposizione per l'analisi del contesto e l'autovalutazione e il monitoraggio dell'avvicinamento agli obiettivi da conseguire | | | | | | 5 |
| Indicatore | Peso indicatore | Natura indicatore | Target | Risultati conseguiti | Criteri di determinazione del punteggio | Punteggio indicatore |
| Definizione e pubblicazione del rapporto di autovalutazione | 100 | Booleano | SI | SI | SI=1 NO=0 | 5 |

| | | | | | | |
|--|-----------------|----------------------|--------|----------------------|--|----------------------|
| Obiettivo specifico | | | | | | Peso obiettivo |
| Promozione e accompagnamento nella definizione, progettazione, realizzazione e condivisione del Piano triennale dell’offerta formativa e del Piano di miglioramento, con specifica attenzione alle azioni per favorire lo sviluppo delle competenze e l’orientamento di alunni e studenti e al sostegno e all’inclusione di ogni studente con particolare attenzione agli alunni disabili, con BES e a rischio dispersione | | | | | | 15 |
| Indicatore | Peso indicatore | Natura indicatore | Target | Risultati conseguiti | Criteri di determinazione del punteggio | Punteggio indicatore |
| Definizione del PTOF in coerenza con le norme di riferimento e con l'indicazione almeno dei seguenti contenuti: a) Obiettivi formativi b) Moduli di orientamento formativo c) Curricolo per l'insegnamento trasversale di educazione civica d) Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM e) Criteri di valutazione | 50 | Numero dei contenuti | = 5 | Dato non presente | Numero di contenuti pari a: nessun contenuto = 0 1-2 contenuti = 0,25 3 contenuti = 0,50 4 contenuti = 0,75 5 contenuti = 1 | 5,625 |
| Presenza del Piano per l'inclusione con la descrizione delle azioni della scuola per l'inclusione scolastica | 30 | Booleano | SI | Dato non presente | SI=1 NO=0 | 4,5 |
| Definizione del Piano di miglioramento nel PTOF | 20 | Booleano | SI | Dato non presente | SI=1 NO=0 | 0 |

Obiettivo generale

ASSICURARE LA DIREZIONE UNITARIA DELL’ISTITUZIONE SCOLASTICA, PROMUOVENDO LA PARTECIPAZIONE E LA COLLABORAZIONE TRA LE DIVERSE COMPONENTI DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA REALIZZAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA E ALLA PROMOZIONE DELL’AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA, DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO.

| | | | | | | |
|---|-----------------|-------------------|--------|----------------------|---|----------------------|
| Obiettivo specifico | | | | | | Peso obiettivo |
| Garantire la direzione unitaria dell’istituzione scolastica, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica e con il contesto sociale di riferimento, anche attraverso l’attivazione di collaborazioni, accordi e promozione di reti | | | | | | 5 |
| Indicatore | Peso indicatore | Natura indicatore | Target | Risultati conseguiti | Criteri di determinazione del punteggio | Punteggio indicatore |
| Adesione a reti di scuole | 100 | Booleano | SI | Dato non presente | SI=1 NO=0 | 5 |

| | | | | | | |
|--|-----------------|-------------------|--------|----------------------|---|----------------------|
| Obiettivo specifico | | | | | | Peso obiettivo |
| Promozione dell’autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo anche attraverso iniziative e progetti per l'innovazione e la sperimentazione didattica tramite la partecipazione della scuola a progetti, bandi, concorsi ecc. con attenzione alle risorse territoriali | | | | | | 15 |
| Indicatore | Peso indicatore | Natura indicatore | Target | Risultati conseguiti | Criteri di determinazione del punteggio | Punteggio indicatore |
| Attuazione di sperimentazioni e/ innovazioni organizzativo-didattiche | 50 | Booleano | SI | SI | SI=1 NO=0 | 7,5 |
| Attivazione di scambi, anche virtuali, con Istituzioni scolastiche all'estero (compreso Erasmus o E-Twinning) | 50 | Booleano | SI | Dato non presente | SI=1 NO=0 | 0 |

Comportamenti professionali e organizzativi

Max punti:

20

Punteggio:20

| Criteri | Punteggio | Descrizione |
|---|-----------|--|
| Orientamento al risultato e organizzazione (punti da 0 a 5) | 5 | Il dirigente pianifica opportunamente, attua e verifica in modo consapevole e adeguato le azioni intraprese, orientate al raggiungimento degli obiettivi assegnati, utilizzando le risorse strumentali e finanziarie in modo coerente ed efficace |
| Problem solving e innovazione (punti da 0 a 5) | 5 | Il dirigente individua prontamente soluzioni efficaci e costruttive, anche in relazione a difficoltà emergenti. Nel promuovere efficacemente l'innovazione organizzativa e didattica, coinvolge strutturalmente la comunità scolastica e favorisce in modo costruttivo la formazione per il miglioramento delle competenze professionali del personale e cura in modo strategico la propria formazione professionale |
| Capacità di gestire le relazioni interne ed esterne (punti da 0 a 5) | 5 | Il dirigente adotta strutturalmente un modello relazionale improntato al dialogo e al rispetto; sa valorizzare efficacemente le specifiche professionalità presenti nell'istituto |
| Integrazione con la comunità scolastica, sociale e il territorio (punti da 0 a 5) | 5 | Il dirigente promuove strutturalmente la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica; attiva forme strutturate di collaborazione con gli enti territoriali e forme di partecipazione della scuola ad attività e progetti con soggetti esterni in coerenza con il PTOF |