



CIRCOLARE N. 427  
Prot. n.4508/II/7

Sig. Docenti neo immessi  
Sig. Docenti Tutor  
Sig. ri Docenti componenti del Comitato di Valutazione  
Sig. Componente esterno del Comitato di Valutazione  
Ufficio Personale  
Ufficio Tecnico Sede centrale

**e p.c.**

Sig. Direttore SGA  
Sig. Docenti

Milano, 24 maggio 2024

Oggetto: calendario ed organizzazione dei lavori del Comitato di Valutazione e dei docenti tutor

La presente circolare si riferisce ai docenti neo assunti

- tramite concorso ordinario, concorso straordinario ex D.D. 510/2020 e procedure straordinarie precedenti, da graduatorie ad esaurimento o con procedura ex art. 59, c. 9-*bis*, D.L. 73/2021.
- ai sensi dell'art. 59, c. 4, D.L. 73/2021 o ai sensi dell'art. 5-ter, D.L.228/2021.
- ai sensi dell'art. 5, c. 5 e ss., D.L. 44/2023

### **DOCUMENTAZIONE DA PRESENTARE**

I Sig.ri docenti neoassunti dovranno presentare all'Ufficio Personale entro le date di seguito indicate:

- Portfolio docente contenente:
  - curriculum formativo,
  - bilancio iniziale delle competenze,
  - progettazione dell'attività didattica,
  - bilancio finale delle competenze,
  - bisogni formativi futuri;
  - registro peer to peer;
- attestato 10 ore aggiuntive (facoltativo per chi avesse seguito il corso);
- attestato dei 5 CFU (per i docenti con concorso straordinario)
- un'esperienza didattica effettuata nel corso del corrente anno scolastico (stampare le slide che sono state predisposte)

I Sig.ri docenti tutor dovranno presentare all'Ufficio Personale entro le date di seguito indicate:

- attestato di svolgimento dell'attività di tutoraggio;
- relazione finale (istruttoria);
- scheda di osservazione (Allegato A) **siglata in ogni singola pagina e firmata nell'ultima**

Ufficio personale dovrà predisporre entro le date di seguito indicate:

- L'attestato di partecipazione dei laboratori formativi per docenti neoassunti che sarà rilasciato dalla Scuola- Polo per la formazione "IIS Gentileschi" direttamente all'Ufficio del Personale.
- Il Certificato di servizio Effettuazione di almeno 180 giorni di effettivo servizio, dal 1° settembre al termine dell'anno scolastico, sulla stessa Classe di Concorso per la quale c'è stata l'assunzione (o materie affini).
- I Patti per lo sviluppo Professionale



## **FUNZIONALITA' DELLA STRUMENTAZIONE DIGITALE DELL'ISTITUTO**

L'Ufficio Tecnico della Sede Centrale si accerterà della funzionalità degli strumenti informativi dell'aula 5

### **PREDISPOSIZIONE DEGLI ALLEGATI A**

Il giorno **giovedì 30 maggio 2024** sono convocati i seguenti docenti tutor per discutere con il Dirigente Scolastico sulla compilazione della scheda di osservazione (Allegato A):

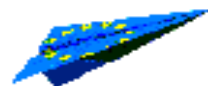
- Ore 14.30 Prof. Grazia Biscotti
- Ore 14.45 Prof. Laura Manti
- Ore 15.00 Prof. Stefania Grimaldi
- Ore 15.15 Prof. Dorotea Bruno
- Ore 15.30 Prof. Francesco Stillitani
- Ore 15.45 Prof. Giovanna Poggesi
- Ore 16.00 Prof. Dominga Riviello
- Ore 16.15 Prof. Amerigo Paparelle
- Ore 16.30 Prof. Fabio Seduttore
- Ore 16.45 Prof. Serena Mazza
- Ore 17.00 Prof. Andrea Di Bella
- Ore 17.15 Prof. Micol Naccache
- Ore 17.30 Prof. Maela Ufficio

Questo docenti tutor devono presentare la Documentazione richiesta entro il 3 giugno presso l'Ufficio Personale; **entro il 3 giugno** dovranno anche consegnare l'Allegato A di competenza all'Ufficio personale; Prof. Williams De Stefano li renderà disponibili per la consultazione con un file condiviso su Google Drive **dal 5 giugno**

Il giorno **venerdì 14 giugno 2024** sono convocati i seguenti docenti tutor per discutere con il Dirigente Scolastico sulla compilazione della scheda di osservazione (Allegato A)

- Ore 14.30 Prof. Roberto Parisi
- Ore 14.45 Prof. Paola Galimberti
- Ore 15.00 Prof. Paola Galimberti
- Ore 15.15 Prof. Antonella Saccone
- Ore 15.30 Prof. Antonella Saccone
- Ore 15.45 Prof. Williams De Stefano
- Ore 16.00 Prof. Domenico Losquadro
- Ore 16.15 Prof. Rita d'Errico
- Ore 16.30 Prof. Porzia Di Terlizzi
- Ore 16.45 Prof. Paolo Gibilisco
- Ore 17.00 Prof. Paolo Gibilisco
- Ore 17.15 Prof. Daniela Ciceri
- Ore 17.30 Prof. Angelo Loi
- 17.45 Prof. Alessandro Spinsanti
- 18.00 Prof. Maria Teresa Giallombardo

Questo docenti tutor devono presentare la Documentazione richiesta **entro il 18 giugno** presso l'Ufficio Personale; **entro il 18 giugno** dovranno consegnare firmato l'Allegato A di competenza all'Ufficio personale; il Prof. Williams De Stefano li renderà disponibili per la consultazione con un file condiviso su Google Drive dal **22 giugno 2024**



**SVOLGIMENTO DEI COLLOQUI E DEL TEST FINALE (ALLEGATO A)**

(ai sensi dell'art. 13 DM 226/2022)

1) Sig, Docenti ADSS devono sostenere

- a. Il **Colloquio** a partire dall'esposizione di un'esperienza didattica svolta nel corrente anno scolastico
- b. il **Test finale** "consistente nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria formulata dal tutor accogliente e nella relazione del dirigente scolastico, con espresso riferimento all'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso di formazione e periodo annuale di prova".

La Documentazione deve essere presentata **entro lunedì 3 giugno** presso l'Ufficio Personale

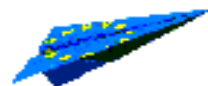
**Dal 5 giugno** sarà disponibile in consultazione l'Allegato A sull'apposito Google Drive

DATA	ORA	Cl conc	Docente che deve sostenere il colloquio	Docente Tutor
Sabato 8 giugno 2024	9.00-9.45	ADSS	REPACI FRANCESCA	BISCOTTI GRAZIA
	9.45-10.30	ADSS	LANDI MARIAROSARIA	MANTI LAURA
	10.30-11.15	ADSS	FILIPPI GIORGIO	GRIMALDI STEFANIA
	11.15-12.00	ADSS	MERO LUCIA	BRUNO DOROTEA
lunedì 10 giugno 2024	16.00-16.45	ADSS	EMERGELLINI VIRGILIO	STILLITANI FRANCESCO
	16.45-17.30	ADSS	VIGGIANI CHIARA	POGGESI GIOVANNA
	17.30-18.15	ADSS	SALVATORE ILENIA	RIVIELLO DOMINGA
	18.15-19.00	ADSS	ATTISANO KATIA	PAPARELLE AMERIGO
Martedì 11 giugno 2024	16.00-16.45	ADSS	GAUDIANO MATTEO	SEDUTTORE FABIO
	16.45-17.30	ADSS	CAIROLI GAETANA	MAZZA SERENA
	17.30-18.15	ADSS	MERCURIO ANNALISA	DI BELLA ANDREA
	18.15-19.00	ADSS	IARIA MARIALAURA	NACCACHE' MICOL

I Sig. Docenti aspiranti all'immissione in ruolo potranno essere valutati anche in merito a:

- le scelte effettuate con il Patto per lo Sviluppo Professionale
- modalità ed esiti della collaborazione con il tutor

E' ammesso l'utilizzo di strumenti multimediali per svolgere la presentazione dell'esperienza didattica svolta nel corrente anno scolastico



2) I sig.ri Docenti di Disciplina curriculare devono sostenere

- a. **Il Colloquio** a partire dall'esposizione di un'esperienza didattica svolta nel corrente anno scolastico
- b. **il Test finale** "consistente nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria formulata dal tutor accogliente e nella relazione del dirigente scolastico, con espresso riferimento all'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso di formazione e periodo annuale di prova".

La Documentazione deve essere presentata entro **martedì 18 giugno** presso l'Ufficio Personale

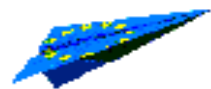
**Dal 22 giugno** sarà disponibile in consultazione l'Allegato A sull'apposito Google Drive

DATA	ORA	CI Con	Docente che deve sostenere il colloquio	Tutor
Venerdì 14 giugno 2024	12.15-13.00	AA24	PIZZI GIULIANA (La documentazione dovrà essere presentata all'Ufficio Personale <b>entro il 3 giugno</b> ; l'Allegato A sarà disponibile per la consultazione <b>dal 5 giugno 2024</b> )	OFFICIO MAELA
Mercoledì 26 giugno 2024	16.00-16.45	B020	MASUCCI LUDOVICA	PARISI ROBERTO
	16.45-17.30	A012	GARATTI PAOLO	GALIMBERTI PAOLA
	17.30-18.15	A012	DEL GIUDICE FRANCESCO	SACCONI ANTONELLA
Giovedì 27 giugno 2024	16.00-16.45	A012	RAVAGNANI DAMIANO	DE STEFANO WILLIAMS
	16.45-17.30	A045	CARDI CRISTIANA	LOSQUADRO DOMENICO
	17.30-18.15	AB24	COSTANTINI ELISA	D'ERRICO RITA
Venerdì 28 giugno 2024	16.00-16.45	AB24	GIORGIO FRANCESCA	DI TERLIZZI PORZIA
	16.45-17.30	A012	ARCHIDIACONO MASSIMILIANO	GIBILISCO PAOLO
	17.30-18.15	A012	FIGUS FRANCESCA	CICERI DANIELA
Lunedì 1 luglio 2024	16.00-16.45	A012	RIZZI ADAM	GIBILISCO PAOLO
	16.45-17.30	A012	BRAMBILLA FRANCESCO	LOI ANGELO
	17.30-18.15	A012	FUMASONI SAMUELE	GALIMBERTI PAOLA
Martedì 2 luglio 2024	16.00-16.45	A012	LA VATTIATA FRANCESCA	SACCONI ANTONELLA
	16.45-17.30	A026	CERIANI MAURIZIO	SPINSANTI ALESSANDRO
	17.30-18.15	B021	MAFFETTONE FRANCESCO	GIALLOMBARDO M.T.

I Sig. Docenti aspiranti all'immissione in ruolo potranno essere valutati anche in merito a:

- le scelte effettuate con il Patto per lo Sviluppo Professionale
- modalità ed esiti della collaborazione con il tutor

E' ammesso l'utilizzo di strumenti multimediali per svolgere la presentazione dell'esperienza didattica svolta nel corrente anno scolastico



**SVOLGIMENTO DELLA LEZIONE SIMULATA**

(ai sensi degli artt. 7 ed 8 del DM 119/2023)

I Sig. Docenti ADSS neo assunti ai sensi dell'art. 5, c. 5 e ss., D.L. 44/2023 devono sostenere la lezione simulata davanti al Comitato di Valutazione allargato al componente esterno

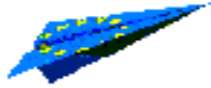
DATA	ORA	Clas Concorso	Docente che deve sostenere il colloquio	Tutor	Scelta della traccia
Giovedì 4 luglio 2024	15.00-16.00	ADSS	LANDI MARIAROSARIA	MANTI LAURA	Mercoledì 3 luglio Ore 14.30
	16.00-17.00	ADSS	FILIPPI GIORGIO	GRIMALDI STEFANIA	
	17.00-17.15	Pausa			
	17.15-18.15	ADSS	MERO LUCIA	BRUNO DOROTEA	
	18.15-19.15	ADSS	EMERGELLINI VIRGILIO	STILLITANI FRANCESCO	
Venerdì 5 luglio 2024	15.00-16.00	ADSS	VIGGIANI CHIARA	POGGESI GIOVANNA	Giovedì 4 luglio Ore 14.30
	16.00-17.00	ADSS	SALVATORE ILENIA	RIVIELLO DOMINGA	
	17.00-17.15	Pausa			
	17.15-18.15	ADSS	ATTISANO KATIA	PAPARELLE AMERIGO	
	18.15-19.15	ADSS	GAUDIANO MATTEO	SEDUTTORE FABIO	
Martedì 9 luglio 2024	15.00-16.00	ADSS	CAIROLI GAETANA	MAZZA SERENA	Lunedì 8 luglio Ore 14.30
	16.00-17.00	ADSS	MERCURIO ANNALISA	DI BELLA ANDREA	
	17.00-18.00	ADSS	IARIA MARIALaura	NACCACHE' MICOL	

La lezione simulata è volta a verificare, in relazione ai programmi di cui al punto A.2.1 dell'Allegato A al decreto del Ministro 9 novembre 2021, n. 326 (di seguito riportato), il possesso e corretto esercizio, anche in relazione all'esperienza maturata dal docente e validata dal positivo superamento dell'anno di formazione iniziale e prova, delle conoscenze e competenze finalizzate a una didattica inclusiva che, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento e delle esigenze di ciascun alunno, individua, in stretta collaborazione con gli altri membri del consiglio di classe, di interclasse o di intersezione, interventi equilibrati fra apprendimento e socializzazione e la piena valorizzazione delle capacità e delle potenzialità possedute dagli alunni.

Il Colloquio avrà una durata massima di 45 minuti (30 minuti per l'esposizione del candidato e 15 minuti dedicati all'interlocuzione con il Comitato di Valutazione) fermi restando gli eventuali tempi aggiuntivi, di cui all'art. 20 della Legge 5/02/1992, n. 104, del tempo destinato alla prova.

In merito ai criteri di valutazioni ci si riserva di pubblicare un'ulteriore comunicazione, a seguito di comunicazioni da parte dell'Amministrazione Centrale.

Si riportano per conoscenza i Programmi concorsuali (Allegato A del DM 326/21)



### A.2.1 Sostegno

Il candidato ai concorsi per posti per le attività di sostegno deve dimostrare di possedere conoscenze e competenze che permettano di favorire un sistema inclusivo in cui l'alunno è protagonista dell'apprendimento relativamente alle capacità e alle potenzialità possedute.

A tal fine, possiede competenze finalizzate a una progettazione educativa individualizzata che, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento e delle esigenze di ciascun alunno, individua, in stretta collaborazione con gli altri membri del consiglio di classe, interventi equilibrati fra apprendimento e socializzazione.

Il candidato, in relazione al settore per cui concorre, deve dimostrare di possedere adeguate conoscenze e competenze con riferimento ai seguenti ambiti:

#### Ambito Normativo

È richiesta al candidato la conoscenza del sistema normativo relativo ai diritti delle persone con disabilità, con particolare riferimento all'inclusione scolastica.

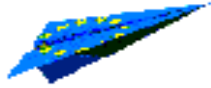
In particolare, il candidato deve dare prova di conoscere le principali disposizioni normative riferite all'inclusione scolastica con riguardo alla disabilità, all'intercultura, ai disturbi specifici di apprendimento:

- 1) • Articoli 3 e 34 della Costituzione della Repubblica Italiana;
- 2) • Legge 5 febbraio 1992, n. 104, "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale, e i diritti delle persone handicappate";
- 3) • ICF: Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute, 2001;
- 4) • Legge 3 marzo 2009, n. 18, "Ratifica ed esecuzione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, con Protocollo opzionale, fatta a New York il 13 dicembre 2006 e istituzione dell'Osservatorio nazionale sulla condizione delle persone con disabilità";
- 5) • Nota Miur del 4 agosto 2009, "Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità";
- 6) • D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66, "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- 7) • Legge 8 ottobre 2010, n. 170, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";
- 8) • Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento allegate al decreto del Ministro n. 5669 del 12 luglio 2011;
- 9) • Disposizioni relative agli strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- 10) • Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri – febbraio 2014;

#### Ambito psicopedagogico e didattico

Il candidato deve dare prova di possedere adeguata conoscenza dei fondamenti generali di pedagogia speciale e didattica speciale, di psicologia dell'età evolutiva e psicologia dell'apprendimento scolastico, con riferimento allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale, nonché delle competenze pedagogico-didattiche finalizzate ad una didattica inclusiva centrata sui processi dell'apprendimento per:

- 1) • progettare e realizzare approcci didattici e forme efficaci di individualizzazione e di personalizzazione dei percorsi formativi in classi eterogenee per una gestione integrata del gruppo;
- 2) • utilizzare strumenti di osservazione e di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti nonché di certificazione delle competenze, anche al fine di facilitare i momenti di passaggio tra i diversi gradi di scuola;
- 3) • attuare modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni ai fini della promozione di comportamenti di prosocialità tra pari e tra membri di una comunità;
- 4) • conoscere i contenuti delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici essenziali, così come delineati dalle Indicazioni nazionali e dalle Linee guida vigenti, al fine di progettare percorsi di apprendimento finalizzati all'acquisizione delle competenze, anche utilizzando le nuove tecnologie;
- 5) • utilizzare strumenti di osservazione ed esperienze di mediazione per la promozione dei processi di interazione comunicativa con gli alunni con disabilità, utilizzare strumenti compensativi e attivare misure dispensative a sostegno della mediazione didattica, conoscere e utilizzare strumenti per l'individuazione di situazioni di rischio;
- 6) • saper attivare positive relazioni scuola-famiglia per la costruzione di percorsi educativi condivisi e per la definizione del patto di corresponsabilità educativa.



**Ambito della conoscenza della disabilità e degli altri bisogni educativi speciali in una logica biopsico-sociale**

Il candidato deve dimostrare di saper lavorare in ambienti scolastici inclusivi, tenendo conto di tutte le forme di diversità. A tal fine, deve dar prova di conoscere le diverse tipologie di disabilità e di saper utilizzare le didattiche speciali per le disabilità sensoriali, intellettive e della comunicazione in modo da:

- 1) • osservare e valutare il funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS (versione "ICF Children and Youth Version");
- 2) • cooperare alla redazione del Profilo di funzionamento, coordinare la predisposizione e l'attuazione dei Piani educativi individualizzati e dei Piani didattici personalizzati attraverso l'uso dell'ICF;
- 3) • attuare interventi psico-educativi nei disturbi relazionali, comportamentali e della comunicazione;
- 4) • conoscere le interazioni tra componenti emotive, motivazionali e metacognitive nell'apprendimento;
- 5) • conoscere i codici comunicativi dell'educazione linguistica e del linguaggio logico e matematico al fine di utilizzare strategie di intervento metacognitivo nelle difficoltà di apprendimento (lettura, problem solving, matematica, memoria, abilità di studio);
- 6) • favorire la partecipazione degli alunni con disabilità alle rilevazioni degli apprendimenti predisposte dall'INVALSI. Ambito organizzativo e della governance

Al fine di realizzare la governance dell'inclusione, il candidato deve possedere le seguenti competenze organizzative e relazionali:

- 1) • promozione di una cultura inclusiva che, a partire dall'ICF, valorizzi le diversità delle persone;
- 2) • organizzazione di procedure finalizzate all'inclusione delle diversità nella classe e nel sistema scuola: accoglienza, integrazione, individuazione dei bisogni educativi speciali, attivazione di modalità organizzative in grado di rispondere alle esigenze di individualizzazione e personalizzazione;
- 3) • partecipazione alla costruzione di un curriculum inclusivo di istituto finalizzato all'individuazione degli elementi di essenzialità accessibili a tutti gli alunni e collaborazione alla stesura del Piano annuale di inclusione;
- 4) • capacità di lavorare in gruppo con gli operatori della scuola e con le famiglie, con altri professionisti e con gli operatori dei servizi sociali e sanitari per la costruzione di partnership e alleanze e per la progettazione di percorsi o di piani personalizzati;
- 5) • attivazione dell'opportuna flessibilità organizzativa in funzione dell'età degli alunni e della specifica disabilità (laboratori, classi aperte, attività di compresenza, utilizzo di esperti);
- 6) • conoscenza dei contesti informali di apprendimento e dell'associazionismo; • conoscenza del ruolo e delle funzioni dei CTI (Centri Territoriali di Inclusione), dei CTS (Centri Territoriali di supporto) e dei Gruppi per l'inclusione scolastica.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

(Prof. Luca Azzollini)

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'articolo 3, comma 2, del D.Lgs. n. 39 del 1993)*

MLI/Destefano