

	I.I.S. PAOLO FRISI MILANO	<i>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</i>	<i>a.s. 2022/2023</i>
---	--	---	----------------------------------

Prot.n° 4234 / C29d
del 15/05/2023

Classe 5^ A

IP diurno

Diploma di

**Istituto Professionale
SERVIZI PER LA SANITÀ
E L'ASSISTENZA SOCIALE**

INDICE

Profilo professionale	Pag. 3
Obiettivi trasversali e competenze professionali	Pag. 5
Presentazione della classe	Pag. 6
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	Pag. 7
Criteri di valutazione	Pag. 8
Modalità di lavoro	Pag. 9
Strumenti di lavoro	Pag. 10
Partecipazione studentesca ai sensi dello statuto delle studentesse e degli studenti	Pag. 11
Simulazione prima prova: griglia	Pag. 12
Simulazione seconda prova: testo e griglia	Pag. 17
UDA Educazione civica	Pag. 24
Firme dei docenti del Consiglio di classe e del Dirigente scolastico	Pag. 27

PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DEL CORSO

Il diplomato dell'indirizzo dei **"Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"** possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni. - Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

SBOCCHI PROFESSIONALI

- Sbocchi lavorativi nell'ambito socio-sanitario.
- Possibilità di proseguire gli studi in ambito universitario con accesso a tutti i corsi di laurea, in particolare nell'area socio-psico-pedagogica, medico sanitaria, della mediazione socio-culturale; c. possibilità di partecipare a tutti i concorsi banditi da enti pubblici per i quali è richiesto un diploma di Stato.
- Riconoscimento di crediti formativi per l'accesso al corso di formazione regionale abilitante alla professione OSS, come da Protocollo di Intesa tra Regione Lombardia e U.S.R n. XI/4693 del 10 maggio 2021.

BREVE PROFILO DELLA FIGURA PROFESSIONALE OSS

L'OSS è una figura professionale polivalente, il cui campo di azione si colloca tra la sfera sanitaria e quella sociale. Svolge attività indirizzate a soddisfare i bisogni primari della persona nell'ambito delle proprie aree di competenza, favorendo il benessere e l'autonomia dell'utente.

Nell'ambito dell'assistenza diretta alla persona le mansioni dell'OSS sono rivolte prevalentemente ad interventi di carattere igienico sanitario, sociale, di supporto gestionale, organizzativo e formativo. L'operatore sociosanitario ha altresì competenze di tipo tecnico specifico: conosce le norme di primo soccorso, elementi di igiene e metodologie di intervento; di tipo intellettuale: comprende le principali tipologie d'utenti e le problematiche connesse, incentiva lo sviluppo dell'autonomia personale, favorisce l'autosufficienza e, nei limiti del possibile, l'integrazione sociale dell'assistito.

Collabora inoltre con altre figure professionali quali medici, infermieri, psicologi, assistenti sociali, educatori, insegnanti e responsabili di associazioni, comunità, cooperative, ecc. per la migliore programmazione degli interventi individuali e di rete.

PREPARAZIONE AL PROFILO OSS e LABORATORIO TECNICO SANITARIO

Anche ai fini del riconoscimento dei crediti per l'accesso al profilo OSS, dall' a.s. 2022-23 l'offerta formativa dell'Istituto prevede, nelle classi quarte e quinte, l'inserimento nell'orario curriculare di 50 ore di "Laboratorio tecnico-sanitario", finalizzate al potenziamento delle conoscenze teoriche e procedurali del corso di studi nell'area igienico sanitaria e tecnico-operativa, e specificamente dirette a sviluppare abilità afferenti alla professione OSS.

Le ore di attività svolte nel laboratorio tecnico-sanitario fanno parte integrante del corso di studi e sono realizzate in diretta connessione con le competenze delle aree igienico sanitaria e tecnico operativa, in modo da permettere agli studenti di comprendere quanto sarà svolto nelle esercitazioni e osservato nelle sedi di tirocinio.

A decorrere dall'a.s. 2022-23, si attua una sperimentazione ex DPR. n.ro 275/99 (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche) introducendo due ore di copresenza di B023-Laboratorio dei servizi sociosanitari con A015-Igiene e cultura medico-sanitaria nelle classi quarte e un'ora di copresenza delle stesse discipline nelle classi quinte, ai fini della realizzazione del predetto Laboratorio tecnico sanitario.

OBIETTIVI TRASVERSALI E COMPETENZE PROFESSIONALI

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo **“Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale”** possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei **“Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale”** consegue le seguenti competenze:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^A è composta da diciotto alunni, tredici femmine e cinque maschi, alcuni dei quali con bisogni educativi speciali.

Dal punto di vista disciplinare la classe si dimostra rispettosa delle regole e dei ruoli. L'attività didattica si è svolta senza particolari difficoltà, in un clima sereno e abbastanza collaborativo ma frequentemente con una partecipazione piuttosto passiva, in alcuni casi per timidezza, in altri per insicurezza e in qualche caso per un atteggiamento poco motivato.

Dal punto di vista didattico, in particolare nelle discipline dell'area linguistica, permangono carenze nella preparazione, già emerse nel corso del precedente anno scolastico, attribuibili anche all'assenza di continuità dei docenti curricolari di Italiano e Storia e di inglese.

Tutti i docenti del C.D.C hanno svolto attività di recupero e potenziamento in itinere per colmare le lacune e superare le difficoltà degli alunni.

Gli obiettivi educativi prefissati, in termini di conoscenze e competenze, appaiono pienamente raggiunti per alcuni alunni che si sono impegnati con regolarità e costanza, sono presenti altresì delle eccellenze, tra cui una studentessa che ha vinto una borsa di studio nel progetto presso la Fondazione Don Gino Rigoldi, volto a favorire il proseguimento degli studi universitari conseguendo una laurea triennale.

In altri casi la preparazione è risultata generica, settoriale e superficiale.

La frequenza scolastica infine è stata regolare per quasi tutti gli alunni.

La classe ha aderito con interesse agli incontri con esperti ed associazioni intervenuti nell'ambito dei progetti attivati dal Dipartimento socio sanitario, così come alle uscite didattiche proposte dal consiglio di classe.

Il gruppo classe nella sua quasi totalità ha partecipato con entusiasmo all'uscita didattica a Torino con percorso sulla Resistenza.

Alcuni studenti sono stati selezionati per le settimane linguistiche intensive in Francia (Antibes) e in Irlanda (Dublino).

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento si sono svolti presso Asili Nido, Scuole Materne e strutture del territorio; la totalità degli studenti ha conseguito un esito più che soddisfacente.

Riguardo al futuro, diversi alunni sono orientati a proseguire gli studi in un percorso di specializzazione universitario mentre altri sono intenzionati ad entrare nel mondo del lavoro.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento rappresentano una metodologia didattica che prevede, nel percorso formativo, di alternare periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro, progettati e attuati dalle scuole/istituzioni formative sulla base di Convenzioni.

La modalità di apprendimento in tali percorsi persegue le seguenti finalità generali:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro ;
- favorire la motivazione allo studio e l'accelerazione dei processi di apprendimento ;
- favorire l'orientamento dei giovani accompagnandoli nella conoscenza del mondo del lavoro e delle competenze da esso richieste, scoprendo e valorizzando le vocazioni personali ;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro ;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Nei periodi di tirocinio in azienda, lo studente ha due figure di riferimento che lo assistono nel percorso formativo : un tutor scolastico e un tutor esterno. I periodi di tirocinio in azienda sono inoltre preceduti da attività formative in aula, tra cui le attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, mediante l'organizzazione di corsi rivolti agli studenti effettuati secondo quanto disposto dal D.lgs 9 aprile 2008, n. 81.

In tale ambito, durante il quarto anno, gli allievi hanno svolto l'attività di PCTO per sei settimane nelle seguenti strutture con risultati molto positivi. Gli studenti hanno svolto l'attività prevista per la classe terza, e sospesa nell'anno scolastico 2020-21 a causa dell'emergenza causata dal COVID 19, all'inizio del quinto anno.

Asilo nido **LA PUPERIA S.N.C.**

Asilo nido **CRESCERE BILINGUE**

Asilo nido **IL NANO GIGANTE**

Asilo nido **QUIQAJON ASS. FRANCEScana**

Fondazione **ARCHE'**

I.C. **SORELLE AGAZZI**

RSA **SAN MARTINO-KOS CARE S.R.L.**

Scuola dell'infanzia **SANT'AGOSTINO**

Scuola dell'infanzia **SACRO CUORE**

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PTOF

I criteri di valutazione a cui si fa riferimento sono quelli esplicitati nel PTOF di Istituto.

Gli indicatori per valutare il risultato finale di ogni disciplina e la preparazione complessiva sono:

- o Conoscenze
- o Competenze
- o Capacità critiche
- o Capacità espressive
- o Sforzi compiuti per colmare eventuali lacune

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA I VOTI E I GIUDIZI VALIDA PER TUTTE LE CLASSI

Voto	Giudizio Sintetico	Giudizio analitico
NC	Frequenza mancante	A causa delle assenze, non è stato possibile proporre nessuna verifica, ovvero non ha un congruo numero di verifiche.
1	Partecipazione irrilevante	Si è sottratto alle verifiche, pur avendo frequentato e pur essendo stati proposti momenti di valutazione.
2	Assolutamente insufficiente	Non conosce i contenuti, non si orienta nell'argomento proposto, consegna le prove scritte in bianco, non risponde alle interrogazioni orali; non ha dimostrato impegno nel recupero delle lacune.
3	Gravemente insufficiente	Presenta serie lacune nella conoscenza dei contenuti minimi, commette gravi errori nelle prove scritte, non possiede nessuna competenza; non ha dimostrato impegno nel recupero delle lacune.
4	Scarso	Conosce i contenuti in modo lacunoso e frammentario; pur avendo conseguito alcune abilità, non è in grado di utilizzarle in modo autonomo, anche in compiti semplici.
5	Insufficiente	Conosce i contenuti in modo non del tutto corretto ed è in grado di applicare la teoria alla pratica solo in minima parte.
6	Sufficiente	Conosce i contenuti in modo accettabile, ma non li ha approfonditi; non commette errori nell'esecuzione di verifiche semplici raggiungendo gli obiettivi minimi. Utilizza in modo sufficientemente corretto i codici linguistici specifici.
7	Discreto	Conosce i contenuti in modo sostanzialmente completo e li applica in maniera adeguata. Commette lievi errori nella produzione scritta e sa usare la terminologia appropriata nelle verifiche orali.
8	Buono	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito e li applica in maniera appropriata e autonoma, sa rielaborare le nozioni acquisite e nella produzione scritta commette lievi imprecisioni. Possiede buona padronanza dei codici linguistici specifici. È in grado di organizzare ed applicare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove.
9 - 10	Ottimo Eccellente	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito, mostrando capacità logiche e di coordinamento tra gli argomenti anche interdisciplinari. È in grado di organizzare e applicare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove e di risolvere casi complessi.

➤ **MODALITA' DI LAVORO:**

MODALITA'	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	SCIENZE MOTORIE	CULTURA MEDICO-SANITARIA	LABORATORIO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI	PSICOLOGIA	DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA	FRANCESE	IRC
Lezione con esperti		X						X			
Lezione frontale	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Lezione multimediale			X	X			X	X	X	X	X
Lezione pratica					X	X	X				
Problem solving			X	X		X	X		X		
Metodo induttivo				X			X		X	X	
Lavoro di gruppo	X	X		X	X		X	X			
Discussione guidata	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Simulazioni	X		X	X		X	X	X	X		
Esercitazioni			X	X	X	X	X	X	X		
Studio individuale	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Lezione con la LIM	X	X	X	X	X	X		X	X		

➤ **STRUMENTI DI LAVORO:**

STRUMENTI DI LAVORO	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	SCIENZE MOTORIE	CULTURA MEDICO SANITARIA	LABORATORIO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI	PSICOLOGIA	DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA	FRANCESE	IRC
Libri di testo	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Laboratorio linguistico											
Lavagna	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Registratore				X						X	
Appunti	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Materiale fotocopie										X	X
Materiale multimediale											
Carte geografiche											
Video	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Palestra					X						
Lim	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Registro on-line AXIOS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Piattaforma "Google Classroom"	X	X	X	X		X		X	X		
Posta elettronica	X	X	X	X		X		X	X	X	X
Siti web consigliati dal docente			X	X	X		X	X	X	X	
Podcast											

PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

- Settembre 2022-giugno 2023

Svolgimento di attività laboratoriali (50 ore di copresenza tra le discipline B023 e A015) finalizzate al conseguimento dei crediti formativi previsti per l'accesso al profilo OSS come da Protocollo d'intesa tra Regione Lombardia e USR n. XI/4693 del 10 maggio 2021.

Interventi con esterni attuato nell'ambito dei progetti deliberati dal Dipartimento socio-sanitario e uscite didattiche approvate dal Cdc:

- 6/12/22: Testimonianza di una ex-alunna sul tema "Lotta ai pregiudizi e alla violenza di genere" nell'ambito del progetto "A nessuna condizione".
- 13/12/22: Progetto "Ma quale riabilitazione?" sul tema della riabilitazione sociale e delle problematiche relative alla detenzione; in collaborazione con l'Associazione "Amici della Nave di San Vittore" di Milano.
- 31/01/23: Uscita didattica al Teatro Carcano per lo spettacolo teatrale in lingua originale "Animal Farm" (Palkettostage).
- 8/02/23: Visita alla mostra fotografica dal titolo "Marcia su Roma, fatti e misfatti" (Biblioteca Quarto Oggiaro)
- 14/02/23: Progetto "Lotta alla dipendenza da alcool", incontro-testimonianza con l'Associazione ALCOLISTI ANONIMI di Sesto S. Giovanni – MI.
- 23/02/23: uscita didattica all'Opera S.Francesco.
- 9/03/23: corso pratico di primo soccorso nell'ambito del Progetto BSL (Basic Life Support).
- 13/04/23: uscita didattica a Torino con "Percorso sulla Resistenza".
- 2/05/2023: compilazione questionario Almadiploma.

Alcuni studenti inoltre hanno aderito alle proposte extra curricolari dell'Istituto:

- Corsi in preparazione alla certificazione linguistica
- Settimane linguistiche intensive in Francia (Antibes) e in Irlanda (Dublino).
- Giochi matematici

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Indicatori generali (massimo 60 pt)		Livello	Descrittori	Punteggio	
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Avanzato	Pienamente rispondente alla consegna e alla tipologia testuale	9 - 10	/10
		Intermedio	Semplice e schematica ma rispondente alla consegna e alla tipologia testuale	7 - 8	
		Base	Semplice e schematica non sempre completa e non pienamente rispondente alla tipologia testuale	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Organizzazione, pianificazione e ideazione del testo frammentaria e incompleta e non del tutto rispondente alla tipologia testuale	1 - 4	
	Coesione e coerenza testuale	Avanzato	Argomentazione bene organizzata, logica e coerente in ogni passaggio	9 - 10	/10
		Intermedio	Argomentazione chiara e schematica e nel complesso coerente	7 - 8	
		Base	Argomentazione talvolta frammentaria e non sempre coerente	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Argomentazione disorganizzata e spesso contraddittoria	1 - 4	
2	Ricchezza e padronanza lessicale	Avanzato	Lessico vario ed appropriato	9 - 10	/10
		Intermedio	Lessico abbastanza vario e complessivamente appropriato	7 - 8	
		Base	Lessico semplice ma complessivamente appropriato	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Lessico non corretto e non appropriato	1 - 4	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Avanzato	Elaborato corretto e chiaro con uso efficace della punteggiatura	9 - 10	/10
		Intermedio	Elaborato con sporadici errori con uso abbastanza corretto della punteggiatura	7 - 8	
		Base	Elaborato con alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Elaborato con gravi e diffusi errori grammaticali e nell'uso della punteggiatura	1 - 4	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Avanzato	Ampia contestualizzazione e riferimenti culturali sempre pertinenti	9 - 10	/10
		Intermedio	Adeguate contestualizzazione e riferimenti culturali generici	7 - 8	
		Base	Contestualizzazione e riferimenti culturali semplici ma complessivamente adeguati	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Riferimenti culturali assenti o non pertinenti e non sufficientemente motivati	1 - 4	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Avanzato	Rielaborazione ricca e originale e interpretazione personali valide	9 - 10	/10
		Intermedio	Rielaborazione e interpretazione personali adeguate	7 - 8	
		Base	Rielaborazione semplice e talvolta superficiale ma con un punto di vista personale complessivamente appropriato	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Rielaborazione scarsa e/o assente con assenza di valutazioni personali	1 - 4	
				TOTALE	/60

Indicatori generali per DSA

Indicatori generali (massimo 60 pt)		Livello	Descrittori	Punteggio	
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Avanzato	Pienamente rispondente alla consegna e alla tipologia testuale	14 -16	/16
		Intermedio	Semplice e schematica ma rispondente alla consegna e alla tipologia testuale	11 - 13	
		Base	Semplice e schematica non sempre completa e non pienamente rispondente alla tipologia testuale	8 - 10	
		Base Non raggiunto	Organizzazione, pianificazione e ideazione del testo frammentaria e incompleta e non del tutto rispondente alla tipologia testuale	7-1	
	Coesione e coerenza testuale	Avanzato	Argomentazione bene organizzata, logica e coerente in ogni passaggio	9 -10	/10
		Intermedio	Argomentazione chiara e schematica e nel complesso coerente	7 - 8	
		Base	Argomentazione talvolta frammentaria e non sempre coerente	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Argomentazione disorganizzata e spesso contraddittoria	1 - 4	
2	Ricchezza e padronanza lessicale	Avanzato	Lessico vario ed appropriato	9 -10	/10
		Intermedio	Lessico abbastanza vario e complessivamente appropriato	7 - 8	
		Base	Lessico semplice ma complessivamente appropriato	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Lessico non corretto e non appropriato	1 - 4	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Avanzato	Elaborato corretto e chiaro con uso efficace della punteggiatura	4	/4
		Intermedio	Elaborato con sporadici errori con uso abbastanza corretto della punteggiatura	3	
		Base	Elaborato con alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	2	
		Base Non raggiunto	Elaborato con gravi e diffusi errori grammaticali e nell'uso della punteggiatura	1	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Avanzato	Ampia contestualizzazione e riferimenti culturali sempre pertinenti	9 -10	/10
		Intermedio	Adeguate contestualizzazione e riferimenti culturali generici	7 - 8	
		Base	Contestualizzazione e riferimenti culturali semplici ma complessivamente adeguati	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Riferimenti culturali assenti o non pertinenti e non sufficientemente motivati	1 - 4	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Avanzato	Rielaborazione ricca e originale e interpretazione personali valide	9 -10	/10
		Intermedio	Rielaborazione e interpretazione personali adeguate	7 - 8	
		Base	Rielaborazione semplice e talvolta superficiale ma con un punto di vista personale complessivamente appropriato	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Rielaborazione scarsa e/o assente con assenza di valutazioni personali	1 - 4	
				TOTALE	/60

Tipologia A					
Indicatori generali (massimo 40 pt)		Livello	Descrittori	Punteggio	
1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Avanzato	Rispetto completo e corretto della consegna in ogni sua parte	9 - 10	/10
		Intermedio	Rispetto corretto della consegna	7 - 8	
		Base	Rispetto parziale ma complessivamente corretto della consegna	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Mancato rispetto della consegna	1 - 4	
2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Avanzato	Comprensione completa, puntuale e con una buona rielaborazione in tutte le sue parti	14 - 15	/15
		Intermedio	Comprensione corretta con una adeguata rielaborazione	11 - 13	
		Base	Comprensione complessivamente corretta con lievi imprecisioni e/o poco strutturata	8 - 10	
		Base Non raggiunto	Comprensione carente e frammentaria	1 - 7	
3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Avanzato	Sintesi chiara ed efficace; analisi testuale completa e approfondita nel rispetto di tutte le consegne	5	/5
		Intermedio	Sintesi chiara; analisi testuale completa ma generica in alcuni passaggi	4	
		Base	Sintesi sufficientemente chiara; analisi testuale non sempre completa	2 - 3	
		Base Non raggiunto	Sintesi poco chiara o imprecisa; analisi testuale incompleta	1	
4	Interpretazione corretta e articolata del testo.	Avanzato	Testo con una accurata interpretazione, struttura articolata e approfondita in ogni sua parte	9 - 10	/10
		Intermedio	Testo con una interpretazione corretta e articolata in modo adeguato	7 - 8	
		Base	Testo con interpretazione ed articolazione lineare pur con qualche imprecisione	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Testo con interpretazione errata e disarticolata	1 - 4	
				TOTALE	/40

TOTALE ____/100 (divisione per 10 + arrotondamento)

Tipologia B					
Indicatori generali (massimo 40 pt)		Livello	Descrittori	Punteggio	
1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni	Avanzato	Ottima individuazione della tesi e delle argomentazioni	14 - 15	/15
		Intermedio	Buona individuazione della tesi e delle argomentazioni	11 - 13	
		Base	Parziale individuazione della tesi e delle argomentazioni	8 - 10	
		Base Non raggiunto	Errata e/o assente individuazione della tesi e delle argomentazioni	1 - 7	
2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Avanzato	Ragionamento puntuale e coerente con appropriato utilizzo dei connettivi	14 - 15	/15
		Intermedio	Ragionamento coerente con adeguato utilizzo dei connettivi	11 - 13	
		Base	Ragionamento non sempre coerente con utilizzo essenziale dei connettivi	8 - 10	
		Base Non raggiunto	Ragionamento incoerente con errato e scarso utilizzo dei connettivi	1 - 7	
3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Avanzato	Riferimenti culturali approfonditi e corretti, congrui e con ampia rielaborazione personale	9 - 10	/10
		Intermedio	Riferimenti culturali corretti e con buona rielaborazione personale	7 - 8	
		Base	Riferimenti culturali complessivamente corretti e con qualche rielaborazione personale	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Riferimenti culturali e rielaborazione personale non corretti o assenti.	1 - 4	
				TOTALE	/40

TOTALE ____/100 (divisione per 10 + arrotondamento)

Tipologia C					
Indicatori generali (massimo 40 pt)		Livello	Descrittori	Punteggio	
1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Avanzato	Testo pienamente pertinente e coerente	14 - 15	/15
		Intermedio	Testo pertinente e coerente	11 - 13	
		Base	Testo nel complesso pertinente e coerente	8 - 10	
		Base Non raggiunto	Testo non pertinente e incoerente	1 - 7	
2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Avanzato	Esposizione ben sviluppata, ordinata e lineare in ogni suo punto	14 - 15	/15
		Intermedio	Esposizione sviluppata in modo ordinato e lineare	11 - 13	
		Base	Esposizione complessivamente ordinata e lineare	8 - 10	
		Base Non raggiunto	Esposizione disorganica e non lineare	1 - 7	
3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Avanzato	Conoscenze corrette, approfondite e ben articolate e riferimenti culturali pertinenti e puntuali	9 - 10	/10
		Intermedio	Conoscenze corrette e articolate e con riferimenti culturali precisi	7 - 8	
		Base	Conoscenze complessivamente corrette e articolate in modo semplice con riferimenti culturali parziali	5 - 6	
		Base Non raggiunto	Conoscenze molto frammentarie e con riferimenti culturali non corretti e/o assenti	1 - 4	
				TOTALE	/40

TOTALE ____/100 (divisione per 10 + arrotondamento)

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50)
(dal D.M. 1095/2019)

I.I.S. PAOLO FRISI

a.s. 2022/2023

Milano, 28 febbraio 2023

PRIMA SIMULAZIONE

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: **SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

SECONDA PROVA – CLASSE 5^Asas

CULTURA MEDICO SANITARIA - LABORATORIO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

TIPOLOGIA A - Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati
NUCLEO TEMATICO FONDAMENTALE 1 - Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo

NEL LABIRINTO DELLE DEMENZE

"Perdere la via di casa, dimenticarsi di continuo le cose, non riconoscere un proprio caro, riporre gli oggetti nei posti più strani, avere difficoltà a trovare le parole, a comprendere i discorsi, a contare e fare le normali attività di tutti i giorni, arrabbiarsi senza motivo, trascurare l'igiene personale.

Sono i sintomi della demenza, malattia invisibile che stravolge la vita di chi ne soffre e di chi gli sta vicino. Caratterizzata da un deterioramento progressivo delle funzioni cerebrali, comporta un carico di disabilità enorme, che i servizi sanitari e il welfare devono urgentemente affrontare". L'OMS stima in più di 55 milioni le persone affette da demenza. In Italia l'istituto superiore di sanità ne calcola circa 1,1 milioni e altre 900 mila con un declino cognitivo lieve che nel 40-50% dei casi dopo 5 anni vanno incontro a un disturbo di demenza. "Ma soltanto la metà dei pazienti oggi è seguita dai servizi di cura, il resto viene gestito a casa privo di una diagnosi e di un trattamento adeguato, per scarsa consapevolezza e mancanza di riferimenti clinici cui rivolgersi" (Camillo Marra, direttore della Clinica della memoria dell'ospedale Gemelli di Roma). Un'epidemia dilagante, che nel 2030 riguarderà 1,6 milioni di italiani, per la quale l'assistenza pesa già direttamente o indirettamente su più di 3 milioni di familiari e che chiama le Regioni a sfide non più rimandabili.

"Bisogna costruire percorsi di cura sul territorio per accorciare i tempi della diagnosi, che arriva con un ritardo medio di due anni, e per favorire la presa in carico del paziente durante tutto il decorso della malattia, evitando il fai da te.

Poi risolvere la drammatica carenza di personale. Degli oltre 400 Centri per i disturbi cognitivi e le demenze (Cdcd) distribuiti lungo la Penisola un quarto è aperto solo un giorno a settimana" (Nicola Vanacore, responsabile dell'Osservatorio demenze dell'Istituto superiore di sanità).

Le famiglie non devono essere lasciate sole.

È decisivo intercettare il disturbo cognitivo prima della comparsa conclamata dei sintomi che determinano una compromissione nella vita quotidiana.

"Il punto critico è la continuità dell'assistenza dai primi sintomi alle ultime fasi della vita. Non basta ricevere la diagnosi e fare visite di controllo ogni 3 o 6 mesi. Vanno garantite attività di riabilitazione cognitiva e motoria, assistenza domiciliare, supporto psicologico, servizi di chiamate notturne e nei giorni di festa per aiutare il caregiver a gestire i momenti difficili"

(Marco Trabucchi, presidente dell'Associazione italiana di psicogeriatría).

Fonte: "Nel labirinto dell'Alzheimer" Chiara Daina su Corriere della Salute del 2/2/2023.

SVOLGIMENTO N° 1: RELAZIONE PROFESSIONALE

Il candidato, ponendosi nel ruolo di redattore su mandato del Comune di Milano, predisponga una **relazione professionale** finalizzata all'analisi dei servizi in funzione dei bisogni socio-sanitari e socio-assistenziali relativa agli anziani.

Il candidato svolga tale relazione sviluppando i seguenti aspetti e assegnando a ciascun punto da trattare un titolo da lui scelto:

- 1. Introduzione sulla tematica da trattare.**
- 2. Sviluppo: analisi del contesto e/o dei dati; analisi dei servizi; contestualizzazione dei bisogni degli anziani.**
- 3. Conclusioni: congruenza tra servizi/bisogni; punti di forza/debolezza; spunti di miglioramento.**

SVOLGIMENTO N° 2: QUESITI A RISPOSTA APERTA:

1. Quali sono le strutture e quali sono i servizi sanitari e socio assistenziali rivolti agli anziani? Il candidato ne descriva le caratteristiche.
2. Quali sono le patologie neurodegenerative e quale è il decorso di ciascuna di esse?
3. Quali sono le figure professionali da inserire nell'equipe di un centro di riabilitazione per le demenze e quali sono le competenze di ciascuna di esse?

Durata della prova: 6 ore

I.I.S. PAOLO FRISI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2^a PROVA ESAME DI STATO

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE – a.s. 2022/2023

CANDIDATO/A _____ CLASSE 5^aAsas

Indicatori	Descrittori	Punteggio Attribuito	Punteggio max indicatore
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto	4,0	4
	Utilizzo adeguato del patrimonio lessicale ed espressivo anche riguardo il contesto	3,0 – 3,5	
	Utilizzo adeguato del patrimonio lessicale ed espressivo ma con alcune difficoltà	2,0 – 2,5	
	Utilizzo adeguato del patrimonio lessicale ed espressivo ma con difficoltà che ne rendono difficile la comprensione	1,0 – 1,5	
Utilizzo della struttura logico espositiva coerente con quanto richiesto	Struttura coerente con la prova in oggetto	3,0	3
	Struttura adeguata alla tipologia della prova	2,0 – 2,5	
	Struttura logico espositiva in alcune parti non coerente	1,0 – 1,5	
	Struttura logico espositiva frammentaria e non coerente con la prova in oggetto	0,5 – 1,0	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Conoscenze complete e interdisciplinari , dimostra di possedere la padronanza delle conoscenze dei nuclei fondanti delle materie d'indirizzo con o senza collegamenti con altre materie.	5,0	5
	Conoscenze abbastanza complete , non sempre padroneggia le conoscenze dei nuclei fondanti delle discipline d'indirizzo, con o senza collegamenti con altre materie.	4,0 – 4,5	
	Conoscenze parziali riguardo ai due nuclei fondanti delle materie d'indirizzo	3,0 – 3,5	
	Conoscenze superficiali . Conosce i nuclei fondanti in maniera non del tutto completa e commettendo alcuni errori marginali e/o imprecisioni	2,0 – 2,5	
	Conoscenze insufficienti . Commette mancanze ed errori rilevanti	1,0 – 1,5	

Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	Riconosce gli aspetti rilevanti della traccia, applica in contesti reali le conoscenze e le competenze acquisite con padronanza e con specificità rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale individuando tutti gli obiettivi previsti	8,0	8
	Riconosce gli aspetti rilevanti della traccia, applica le conoscenze e le competenze acquisite con discreta sicurezza rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale individuando tutti gli obiettivi previsti	7,0 – 7,5	
	Riconosce gli aspetti rilevanti della traccia, applica le conoscenze e le competenze acquisite non sempre con sicurezza rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale individuando tutti gli obiettivi previsti	6,0 – 6,5	
	Riconosce in parte gli aspetti rilevanti della traccia, applica le conoscenze e le competenze acquisite con qualche incertezza rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale cercando di individuare tutti gli obiettivi previsti	5,0 – 5,5	
	Riconosce in parte gli aspetti rilevanti della traccia, applica le conoscenze e le competenze acquisite con incertezza rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale raggiungendo alcuni degli obiettivi previsti	4,0 – 4,5	
	Non sempre riconosce gli aspetti rilevanti della traccia, non sempre applica le conoscenze e le competenze acquisite rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale raggiungendo solo alcuni degli obiettivi previsti	3,0 – 3,5	
	Non riconosce correttamente gli aspetti rilevanti della traccia, non sempre applica correttamente le conoscenze e le competenze acquisite rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale raggiungendo solo alcuni degli obiettivi previsti	2,0 – 2,5	
	Non riconosce gli aspetti rilevanti della traccia, non applica le conoscenze e le competenze acquisite rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale senza raggiungere gli obiettivi previsti	1,0 – 1,5	
	PUNTEGGIO TOTALE	____/20	MAX 20

I.I.S. PAOLO FRISI

a.s. 2022/2023

Milano, 27 aprile 2023

SECONDA SIMULAZIONE

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: **SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

SECONDA PROVA – CLASSE 5^Asas

CULTURA MEDICO SANITARIA - LABORATORIO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI - PSICOLOGIA - DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA

TIPOLOGIA B - Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale)

NUCLEO TEMATICO FONDANTE 7- Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.

NUCLEO TEMATICO FONDANTE 8- Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

1. Dopo aver analizzato la consegna ed esaminato i nuclei fondanti, si individuano le competenze afferenti. Possibile percorso scolastico: percorso orientato a supporto della disabilità, in particolare orientato agli aspetti di cura ed integrazione.
2. Il candidato analizzi il seguente caso professionale, centrato sulla vicenda di un singolo individuo.

DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO

Luca, un bambino di 10 anni che frequenta la classe quinta di una scuola primaria della città di Pavia, è affetto da disturbo dello spettro autistico. Luca ha 2 fratelli maggiori, Sara di 14 anni e Giovanni di 17 e vive con entrambi i genitori in una villetta di proprietà in una zona residenziale della città. I nonni materni abitano nello stesso quartiere e sono entrambi attivi e in pensione. I genitori lavorano entrambi in un negozio di alimentari di proprietà della famiglia, che li impegna per gran parte della giornata. A causa della sua patologia, Luca presenta una disabilità intellettiva, in seguito alla quale gli è stato assegnato un insegnante di sostegno.

In previsione del passaggio alla scuola secondaria di primo grado, il candidato immagini di essere una figura professionale dell'Equipe che ha in carico Luca: sulla base delle informazioni sopra riportate ed eventualmente arricchite, progetti attività socio educative volte a favorire la capacità di Luca ad adattarsi al futuro contesto scolastico e sociale. A tal fine, tenga in considerazione le reti territoriali sia formali che informali.

SVOLGIMENTO N° 1 RISOLUZIONE DEL CASO PROFESSIONALE: individuare:

- PROBLEMI
- BISOGNI
- OBIETTIVI
- RISORSE ATTIVABILI
- INTERVENTI/ATTIVITÀ

SVOLGIMENTO N° 2: QUESITI A RISPOSTA APERTA:

1. Quali sono i sintomi, secondo il DSM-5, dei disturbi dello spettro autistico e qual è il quadro clinico?
2. Quali sono i comportamenti problema? Quali emozioni suscitano in chi vi assiste e come si possono gestire?
3. Quali sono e quali competenze hanno gli enti (pubblici e privati) e le figure professionali coinvolte nelle reti sociali secondarie formali ed informali?

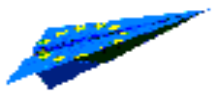
Durata della prova: 6 ore

I.I.S. PAOLO FRISI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2^a PROVA ESAME DI STATO
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE – a.s. 2022/2023

CANDIDATO/A _____ CLASSE 5^aAsas

Indicatori	Descrittori	Punteggio Attribuito	Punteggio max indicatore
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto	4,0	4
	Utilizzo adeguato del patrimonio lessicale ed espressivo anche riguardo il contesto	3,0 – 3,5	
	Utilizzo adeguato del patrimonio lessicale ed espressivo ma con alcune difficoltà	2,0 – 2,5	
	Utilizzo adeguato del patrimonio lessicale ed espressivo ma con difficoltà che ne rendono difficile la comprensione	1,0 – 1,5	
Utilizzo della struttura logico espositiva coerente con quanto richiesto	Struttura coerente con la prova in oggetto	3,0	3
	Struttura adeguata alla tipologia della prova	2,0 – 2,5	
	Struttura logico espositiva in alcune parti non coerente	1,0 – 1,5	
	Struttura logico espositiva frammentaria e non coerente con la prova in oggetto	0,5 – 1,0	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di	Conoscenze complete e interdisciplinari , dimostra di possedere la padronanza delle conoscenze dei nuclei fondanti delle materie d'indirizzo con o senza collegamenti con altre materie.	5,0	
	Conoscenze abbastanza complete , non sempre padroneggia le conoscenze dei nuclei fondanti delle discipline d'indirizzo, con o senza collegamenti con altre materie.	4,0 – 4,5	

riferimento della prova	Conoscenze parziali riguardo ai due nuclei fondanti delle materie d'indirizzo	3,0 – 3,5	5
	Conoscenze superficiali . Conosce i nuclei fondanti in maniera non del tutto completo e commettendo alcuni errori marginali e/o imprecisioni	2,0 – 2,5	
	Conoscenze insufficienti . Commette mancanze ed errori rilevanti	1,0 – 1,5	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	Riconosce gli aspetti rilevanti della traccia, applica in contesti reali le conoscenze e le competenze acquisite con padronanza e con specificità rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale individuando tutti gli obiettivi previsti	8,0	8
	Riconosce gli aspetti rilevanti della traccia, applica le conoscenze e le competenze acquisite con discreta sicurezza rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale individuando tutti gli obiettivi previsti	7,0 – 7,5	
	Riconosce gli aspetti rilevanti della traccia, applica le conoscenze e le competenze acquisite non sempre con sicurezza rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale individuando tutti gli obiettivi previsti	6,0 – 6,5	
	Riconosce in parte gli aspetti rilevanti della traccia, applica le conoscenze e le competenze acquisite con qualche incertezza rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale cercando di individuare tutti gli obiettivi previsti	5,0 – 5,5	
	Riconosce in parte gli aspetti rilevanti della traccia, applica le conoscenze e le competenze acquisite con incertezza rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale raggiungendo alcuni degli obiettivi previsti	4,0 – 4,5	
	Non sempre riconosce gli aspetti rilevanti della traccia, non sempre applica le conoscenze e le competenze acquisite rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale raggiungendo solo alcuni degli obiettivi previsti	3,0 – 3,5	
	Non riconosce correttamente gli aspetti rilevanti della traccia, non sempre applica correttamente le conoscenze e le competenze acquisite rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale raggiungendo solo alcuni degli obiettivi previsti	2,0 – 2,5	
	Non riconosce gli aspetti rilevanti della traccia, non applica le conoscenze e le competenze acquisite rispetto a quanto richiesto. Elabora il prodotto finale senza raggiungere gli obiettivi previsti	1,0 – 1,5	
	PUNTEGGIO TOTALE	_____/20	MAX 20

 <p>I.I.S. PAOLO FRISI MILANO</p>	<p>UDA EDUCAZIONE CIVICA classe 5 A sanità e assistenza sociale</p>	<p>a.s. 2022/2023</p>
--	---	---

DISCIPLINE COINVOLTE:
DIRITTO
CULTURA MEDICO SANITARIA
ITALIANO/STORIA
LINGUE STRANIERE (francese)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Ambiti trattati	Indicare con una crocetta gli ambiti trattati Costituzione Sviluppo Sostenibile Cittadinanza Digitale X
Denominazione	CITTADINI DI UN MONDO DIGITALE
Prodotti	Situazione-problema, presentazioni multi-mediali, etc.
Competenze	<i>Evidenze osservabili</i>
Comprensione delle strutture e dei profili sociali economici, giuridici, civici, ambientali della società	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione, coinvolgimento ed interesse per le attività didattiche proposte. - Applicazione delle conoscenze acquisite nel vissuto quotidiano. - Utilizzo dei linguaggi specifici nella comunicazione.
Sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile	
Promuovere la cittadinanza attiva	

Abilità <i>(Allegato C – Linee Guida DM35/2020)</i>	Conoscenze In ogni riga gruppi di conoscenze riferibili a una singola disciplina
DIRITTO Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Il diritto alla privacy. La tutela dei dati personali. La privacy on line e il diritto all'oblio.
CULTURA MEDICO SANITARIA Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Il benessere psico-fisico e la rete: la dipendenza da internet
ITALIANO-STORIA Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	La democrazia al tempo dei big data. Sapersi informare on line: fonti affidabili e fake news. I big data sono un problema per la democrazia?
LINGUE STRANIERE (francese) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Les fausses nouvelles : comment évaluer la qualité et la pertinence d'une information et discerner le vrai du faux
Contenuti minimi <ul style="list-style-type: none"> ● DIRITTO: conoscere la classificazione, il trattamento e la tutela dei dati personali. ● CULTURA MEDICO SANITARIA: conoscenze di base sulle dipendenze da strumenti digitali. ● ITALIANO-STORIA: sapere che cosa sono e come si possono riconoscere le fake news. ● LINGUE STRANIERE (francese): Les fausses nouvelles : comment évaluer la qualité et la pertinence d'une information et discerner le vrai du faux (caractéristiques principales). 	
Utenti destinatari	Studenti/sse classe quinta sociosanitario
Tempi	Da ottobre 2021 a giugno 2022 33 ore [diritto 11h; cultura medica 8h; italiano-storia 7h; francese 7h]

Metodologia	Lezione frontale e partecipata, lavoro individuale e/o di gruppo, visione video/film, problem solving
Risorse umane interne ed esterne	Docenti di diritto, cultura medica, italiano-storia, francese
Strumenti	Libro di testo: F. Faenza "Educazione civica" Zanichelli. Dispense, video, presentazioni in PowerPoint, mappe concettuali, etc.
Valutazione	Almeno 1 valutazione per ogni disciplina coinvolta. La valutazione verrà effettuata tenendo conto dell'intero percorso svolto dallo studente e utilizzando l'apposita griglia, approvata in sede di Collegio dei docenti.

ELENCO DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
CULTURA MEDICO SANITARIA	GUERRA ANNA (Tutor)	
ITALIANO/STORIA	COGLIANO BIANCA	
MATEMATICA	PIAZZA EMANUELA	
DIRITTO	FILETTI CARLA	
PSICOLOGIA	VEGGIOTTI SONIA	
LABORATORIO DEI SERVIZI SOCIO SANITARI	DEL VECCHIO PAOLA	
INGLESE	LICITRA TIZIANA	
FRANCESE	PASTENA CARMELA	
SCIENZE MOTORIE	GESMUNDO ELISABETTA	
IRC	MANGANINI CRISTINA	
SOSTEGNO	VIVONA GIOVANNI LUCA	
SOSTEGNO	BRUNO DOROTEA	
SOSTEGNO	GIANNOCCARO GIOVANNA	
SOSTEGNO	CIARAMELLA EMANUELA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. Luca Azzollini