



Vademecum per la compilazione del BILANCIO DELLE COMPETENZE e del PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE

Sulla base del bilancio iniziale delle competenze e tenuto conto dei bisogni della scuola, il dirigente scolastico e il docente neoassunto stabiliscono, con un apposito patto per lo sviluppo professionale, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologica e relazionale, che sono ritenute rilevanti e raggiungibili attraverso le attività formative previste.

AREA	AMBITO	Argomenti e situazioni che caratterizzano l'Istituto e che possono essere oggetto di riflessione durante il colloquio finale
Competenze relative all'insegnamento (Didattica)	Organizzare situazioni di apprendimento	<ol style="list-style-type: none"> 1) Personalizzazione del percorso scolastico; il Piano Formativo Individuale nei corsi di I.P.; Il Documento di Valutazione delle competenze nei corsi IDA <ol style="list-style-type: none"> a) Azioni per il successo formativo b) Il recupero dei debiti formativi c) Il Riconoscimento dei crediti formativi 2) La personalizzazione del percorso scolastico per gli allievi con Bisogni Educativi Speciali 3) La progettazione dell'UdA, nel rispetto della collegialità e della libertà di insegnamento 4) I corsi di preparazione alla certificazione linguistica (Italiano L2, Inglese, Francese, Tedesco) 5) La preparazione della classe ad uscite didattiche, seminari di approfondimento e/o settimane intensive all'estero 6) L'Educazione alla Salute (interazione con: l'educazione alimentare, lo Sportello di ascolto psicologico, Educazione sessuale, l'Educazione alla prevenzione delle malattie, Educazione alla parità di genere,
	Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo	<ol style="list-style-type: none"> 1) L'accoglienza nelle classi prime – Valutazione delle competenze in ingresso 2) La valutazione del conseguimento degli esiti formativi previsti; le prove finali comuni 3) La valutazione degli allievi con BES 4) La valutazione degli studenti adulti
	Coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento	<ol style="list-style-type: none"> 1) Azioni rivolte a risvegliare il protagonismo degli allievi – La Didattica laboratoriale 2) Azioni originali finalizzate a risvegliare l'interesse e l'attenzione degli studenti al dialogo educativo con l'insegnante (evitare la dispersione) 3) L'interazione con le azioni di volontariato intraprese dal singolo studente



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Paolo Frisi"

Liceo Economico Sociale Liceo Artistico Istituto Professionale Servizi Corsi I.d.A. II° livello

Cod. Fisc./P.IVA 80127550152 – Codice Univoco: UF9LI5

MIIS058007@istruzione.it

MIIS058007@pec.istruzione.it

www.iisfrisi.edu.it



AREA	AMBITO	Argomenti e situazioni che caratterizzano l'Istituto e che possono essere oggetto di riflessione durante il colloquio finale
Organizzazione alla partecipazione scolastica (Organizzazione)	Lavorare in gruppo tra docenti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Il lavoro nell'ambito dei Dipartimenti 2) Il lavoro nell'ambito dei consigli di classe 3) La gestione collegiale nell'ambito del consiglio di classe dei PEI/PDP per gli allievi con BES 4) La compresenza con l'insegnante di sostegno 5) La compresenza con l'insegnante Tecnico Pratico 6) L'insegnamento dell'Educazione Civica
	Partecipare alla gestione della scuola	<ol style="list-style-type: none"> 1) La gestione del gruppo classe (mantenimento della disciplina, la verifica della frequenza, la prevenzione di fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione) 2) Il tutoraggio di classe 3) Il tutoraggio dei tirocini lavorativi nell'ambito dei PCTO
	Informare e coinvolgere i genitori	<ol style="list-style-type: none"> 1) La gestione del rapporto con le famiglie 2) La gestione del rapporto con le famiglie degli allievi con BES 3) La partecipazione al GLO
Competenze relative alla propria formazione (Professionalità)	Affrontare i doveri e i problemi etici della professione	<ol style="list-style-type: none"> 1) I doveri connessi alla vigilanza sugli allievi 2) I doveri connessi all'obbligo di trasparenza
	Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative, e formative	<ol style="list-style-type: none"> 1) L'uso della Didattica Digitale Integrata con le lezioni in presenza 2) L'efficacia delle riunioni a distanza 3) La costruzione di percorsi in DDI e FAD nei corsi IDA 4) L'uso dei social network nella didattica quotidiana
	Curare la propria formazione continua	<ol style="list-style-type: none"> 1) Il Piano Formativo di Istituto 2) Il Piano formativo di Ambito 3) La Formazione come docenti neoassunti