

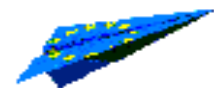
Piano scolastico per la Didattica digitale integrata (PSDDI)

Anno scolastico 2020/2021
[Allegato al PTOF 2019/2022](#)

	n. pag
Piano scolastico per la Didattica digitale integrata (PSDDI)	1
PREMESSA	1
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)	2
L'ANALISI DEL FABBISOGNO	4
GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE	4
INFRASTRUTTURA TECNOLOGICA DELL'ISTITUTO, DOTAZIONI DELLE AULE E SPAZI DI SOCIAL NETWORK E SOCIAL MEDIA UTILIZZATI IN DDI	5
MODALITÀ DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E STRUMENTI PER LA VERIFICA	6
GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE	7
REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	8
VALUTAZIONE	9
PRIVACY E SICUREZZA	10
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	10
FORMAZIONE DI DOCENTI E ASSISTENTI TECNICI	11

PREMESSA

Il decreto del Ministro dell'Istruzione *26 giugno 2020, n. 39* ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*.



Successivamente le Linee Guida hanno fornito indicazioni per la progettazione del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza nonché, da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il Piano, allegato al PTOF, individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili, nel rigoroso rispetto della delibera del Collegio dei Docenti del 17 luglio 2020, avente per oggetto i criteri generali per l'organizzazione delle lezioni nell'anno scolastico 2020/2021.

La didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare sia la sostenibilità delle attività proposte, sia un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

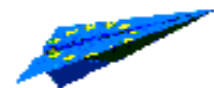
La didattica digitale integrata (DDI), intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di didattica in presenza (DIP). La didattica digitale integrata non sostituisce completamente la "didattica tradizionale", ma la affianca utilizzando linguaggi e strumenti più vicini agli studenti nativi digitali.

Il *Piano scolastico per la Didattica digitale integrata*, tiene conto delle potenzialità digitali della comunità scolastica emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza nell'anno scolastico 2019-2020.

Le **Attività Integrate Digitali** (AID) possono essere distinte in due modalità, sincrona ed asincrona, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore Paolo Frisi



Liceo Economico Sociale **Istituto Professionale Servizi** **Corsi I.d.A. II° livello**
Cod. Fisc./P.IVA 80127550152 – Codice Univoco: UF9LI5
MIIS058007@istruzione.it MIIS058007@pec.istruzione.it www.iisfrisi.gov.it

Il 10 settembre – inizio dell'anno scolastico 2020/2021 – gli studenti sono tornati regolarmente in classe nel rispetto delle misure preordinate alla prevenzione dalla diffusione del Sars-CoV-2.

Per i corsi diurni è stata organizzata una *turnazione dell'attività didattica ordinaria* (in presenza e a distanza, quest'ultima con la modalità della DDI) con una riduzione del modulo orario a 45 minuti.

Questa situazione ha richiesto una modifica dell'orario scolastico; in particolare, l'entrata e l'uscita scaglionate degli studenti dai plessi delle varie sedi (*Polo dell'Ospitalità, Polo degli Studi E. e S. e Olmo di Cornaredo*).

Per i corsi pomeridiani e serali del *Polo IDA*, l'attività didattica ordinaria si svolge prevalentemente in presenza, con unità orarie di 40 minuti; ogni docente potrà inoltre, offrire agli studenti fino al 20% di lezione in FAD in base alle esigenze didattiche concordate tra allievo e consiglio di classe e riportate nel PFI).

Nell'ambito dei corsi diurni, le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata vengono definite in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e, quando presenti, asincrone.

Le ore di DDI in modalità sincrona - per i corsi diurni - si svolgono, per il primo scaglione di ingresso, in orario pomeridiano (ore 14.05-15.35); per il secondo scaglione, in orario antimeridiano (ore 8.30-10.00); sono indicate nell'orario di classe e delle lezioni.

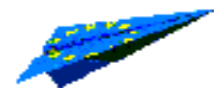
Per tutti a ciò si aggiungono, naturalmente, le risorse generali di G Suite for Education, fra cui Google Classroom, utilizzabili in qualsiasi contesto didattico oltre alle ore compensative dei tempi perduti a causa delle riduzioni di orario per lo scaglionamento.

Le ore *compensative* di DDI in modalità asincrona:

- sono indicate nell'orario della classe e nell'orario del docente;
- sono progettate e realizzate dal docente in modo integrato con lo svolgimento delle lezioni in presenza e della lezione in DDI in modalità sincrona; il materiale utilizzato potrà essere originale oppure reperibile in rete (purché non coperto da copyright) ovvero fornito dagli stessi libri di testo; i materiali didattici originali possono essere condivisi con colleghi delle altre classi mediante repository in comune;
- sono registrate nel registro personale on line

Tali ore compensative in DDI asincrona sono da prevedersi:

- sia per completamento dell'orario delle lezioni;
- sia a recupero di ore in DIP o DDI sincrona che si perdano per problemi organizzativi dell'Istituto;



- sia per l'attuazione di IDEI;
- sia per l'attuazione di attività didattiche aggiuntive.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, saranno assicurate almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

L'ANALISI DEL FABBISOGNO

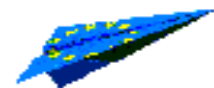
Verrà ripetuta una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni delle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti di collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, nei limiti delle risorse dell'Istituto.

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il Collegio dei Docenti, nella seduta straordinaria del 17 luglio 2020, ha approvato l'allegato al PTOF 2019/2022 contenente i criteri generali per l'organizzazione delle lezioni nell'anno scolastico 2020/2021. L'allegato ha fissato, tra le altre cose, i tempi delle lezioni, l'organizzazione dei corsi, le ore di DDI in modalità sincrona e asincrona, la fruizione a distanza (FAD) delle lezioni nei corsi IDA e l'organizzazione delle attività laboratoriali.

Ai consigli di Dipartimento e di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.



Il Piano scuola 2020, allegato al DM 39/2020 prevede che agli ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, se richiesta, deve essere garantita la frequenza scolastica in presenza coinvolgendo anche le figure di supporto; le attività di detti alunni sono state e saranno comunque modulate dal *Piano Educativo Individualizzato*.

Per gli *alunni DSA* o non certificati ma riconosciuti *BES* si farà riferimento ai rispettivi *Piani Didattici Personalizzati*; i docenti concorderanno il carico di lavoro giornaliero; possono concordare con gli studenti interessati la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari.

Per tali alunni, ferma restando la privilegiata attività didattica in presenza e DDI sincrona, si dovrà valutare con attenzione la possibilità di integrarla con la DDI asincrona, verificando che ci sia un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. In ogni caso, tutte le decisioni assunte dovranno essere riportate nel *PDP*.

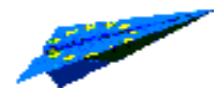
Per gli alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione la DDI rappresenta, oltre al riconoscimento del diritto all'istruzione, un modo per mitigare l'isolamento e rinforzare pertanto, la relazione.

Va mantenuto il continuo RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA, sia per il tramite del registro on line che per quello dei colloqui utilizzando l'apposita piattaforma, iniziando dalla tempestiva comunicazione sia degli orari delle attività, per favorire l'organizzazione e la condivisione delle scelte educative, sia dei materiali per sostenere adeguatamente il percorso di apprendimento.

INFRASTRUTTURA TECNOLOGICA DELL'ISTITUTO, DOTAZIONI DELLE AULE E SPAZI DI SOCIAL NETWORK E SOCIAL MEDIA UTILIZZATI IN DDI

Nelle sedi dell'Istituzione scolastica è stato realizzato il cablaggio strutturato e la rete Wi-Fi. Sono presenti *“Aule aumentate della tecnologia”* e *“Spazi e ambienti per l'apprendimento”* con 6 stazioni di alloggiamento e ricarica di 200 iPad, 18 iPad air, 170 tablet, 2 MacBook air, LIM, Mac mini Apple, Apple tv, lavagne in pvc rettangolari, videoproiettori e pc fissi, portatili, nonché laboratori informatici, linguistici, di cucina e sala.

Sono stati creati spazi di Social network site sul sito istituzionale: una Pagina *Facebook* e un account Twitter @paolofrisimi, inoltre sono presenti i seguenti Social media: un *channel youtube*, un account *Flickr*, un Blog, un account *Instagram* e un canale Tv IGTV *Instagram* (utilizzato per postare anche delle *“lezioni in pillole”* durante la sospensione dell'attività didattica). L'idea è stata quella di proporre delle *“Lezioni in pillole”* di qualche minuto per



spiegare i concetti più ostici e presentare alcuni argomenti fondamentali delle diverse discipline.

L'idea progettuale d'Istituto, in una logica di ricorso a *politiche attive per il BYOD*, previste anche da una specifica azione dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), è quella di fornire ai docenti e agli studenti *aule provviste di Kit di dotazioni tecnologiche* per attuare, in presenza e a distanza, una *didattica digitale integrata (DDI)*.

La scuola, nell'ambito delle sue scelte organizzative e delle risorse disponibili, individua le modalità e le strategie operative per *garantire a tutti gli studenti le stesse possibilità*, in termini di accesso agli strumenti necessari e per una piena partecipazione all'attività didattica, con particolare riguardo alle necessità specifiche degli *alunni con disabilità*, con *Disturbi Specifici dell'Apprendimento* e con altri *Bisogni Educativi Speciali*.

MODALITÀ DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E STRUMENTI PER LA VERIFICA

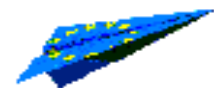
La *didattica digitale integrata*, com'è noto, si può utilizzare sia in modalità sincrona e sia in modalità asincrona.

Nel primo caso (*sincrona*) il collegamento tra docente e alunni avviene in diretta in videoconferenza, con gli studenti collegati da casa, utilizzando lo strumento "Meet" della G Suite; nel secondo caso (*asincrona*), tale collegamento avviene in differita, per quelle attività, ad esempio, riconducibili a lezioni registrate – in audio, in video, con slides – pubblicate in un secondo momento e sempre fruibili dagli alunni, utilizzando "Google Classroom",

Quanto alle metodologie didattiche, sia per la DDI sincrona e sia per la DDI asincrona, alcune si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la *flipped classroom*, il *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche volte alla costruzione di competenze.

I docenti dovranno affrontare in maniera competente queste ed altre metodologie, al fine di svilupparne tutte le potenzialità ed evitare che, in particolare alcune di esse, si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

Le modalità di verifica di una attività svolta in DDI non devono portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti dovranno salvare gli elaborati degli alunni medesimi e avviarli alla conservazione all'interno di *repository* a ciò dedicati dall'Istituzione scolastica.



GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

In continuità con quanto già svolto negli anni passati e nella situazione di emergenza dell'anno scolastico 2019-2020, per quanto concerne la DDI, la scuola assicura l'unitarietà dell'azione didattica attraverso l'impiego della Piattaforma "Google Suite for Education", che agevola il compito dei docenti e degli studenti garantendo sicurezza e privacy, favorendo lo svolgimento delle attività sincrone ed essendo fruibile da qualunque tipo di device o sistema operativo. A tale scopo l'Istituzione scolastica si è accreditata alla Piattaforma "Google Suite for Education" consentendo a tutti i docenti, e al personale Ata di disporre di un account istituzionale nome.cognome@iisfrisi.it ed agli studenti di disporre di un account istituzionale nome.cognome-s@iisfrisi.it.

La Google Suite for Education (o GSuite) comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, e varie estensioni, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

L'insegnante creerà, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom (da nominare come segue: Classe - Anno scolastico – Disciplina), come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante inviterà al corso tutti gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno o l'indirizzo email del gruppo classe.

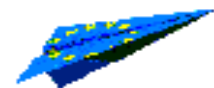
Per rilevare la presenza dei docenti, registrare la presenza degli alunni in DDI sincrona, comunicare con la famiglia e annotare i compiti si utilizzerà il registro elettronico AXIOS o SOGI.

Gli strumenti didattici principali per la DDI asincrona e sincrona, nell'ambito del pacchetto G Suite for Education, sono: la classe virtuale "Google Classroom" e lo strumento di videoconferenza "Meet".

Sia per i Docenti che per gli Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Per la DDI asincrona potranno essere disponibili per gli studenti:

- a) Video lezioni create dal docente da mettere a disposizione attraverso "Google Classroom";



b) Videoconferenze “Google Meet” registrate; lo strumento di videoconferenza della G Suite for Education consente sia di registrare, sia di disporre dei filmati in formato file mp4, salvati in automatico nel drive del docente e, successivamente, erogabili agli studenti mediante un link che verrà inserito nella classe virtuale disciplinare di Google Classroom della G Suite;

c) Materiale didattico vario, sia da utilizzare per lo studio dopo la lezione, sia relativo all'argomento di una futura lezione per dare agli studenti dettagliate istruzioni su che cosa e come studiare (*flipped classroom*), in vista delle lezioni in presenza o in DDI sincrona, dedicate alle spiegazioni, agli esercizi e alle prove di valutazione.

d) Podcast

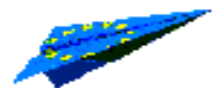
In questa fase l'*animatore digitale* e il *team di innovazione* garantiranno il necessario supporto perché diventino realizzabili le attività digitali progettate e diano vita ai *repository* – locali o in cloud – per raccogliere le diverse documentazioni: elaborati degli studenti, verbali delle riunioni e quant'altro necessario per l'amministrazione della didattica; i *repository* risulteranno utili anche per le attività asincrone, risultando i materiali didattici archiviati fruibili anche successivamente.

Verrà assicurato adeguato spazio settimanale a tutte le discipline, sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

Gli U.S.R. daranno supporto per formazione e know-how, attivando forme di gemellaggio e monitoraggio; l'Amministrazione centrale attraverso appositi accordi con la RAI proseguirà l'erogazione di contenuti didattici telematici dell'emittente secondo orari e necessità diversificate per fasce di età.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituzione scolastica integra il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica.



Sono disciplinate, inoltre, le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, delle riunioni degli Organi Collegiali e delle assemblee studentesche e di ogni altra ulteriore riunione.

Anche il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse è integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.

Nel *Patto educativo di corresponsabilità* è inserita un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

L'Istituzione scolastica porrà particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

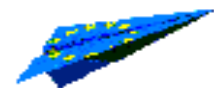
Si prevede che la valutazione in presenza, se effettuata, comprenda anche gli argomenti svolti in DDI.

Tutto ciò consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascun studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata da quella più propriamente formativa, in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente.

Se reso necessario dall'aggravarsi della diffusione dell'epidemia, l'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore Paolo Frisi



Liceo Economico Sociale **Istituto Professionale Servizi** **Corsi I.d.A. II° livello**
Cod. Fisc./P.IVA 80127550152 – Codice Univoco: UF9LI5
MIIS058007@istruzione.it MIIS058007@pec.istruzione.it www.iisfrisi.gov.it

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

In caso di chiusura della scuola le verifiche potranno essere somministrate, anche attraverso test, a distanza.

Esistono varie modalità per le *verifiche scritte* (test temporizzati in differita, test in diretta, prove scritte in diretta) che riproducono le condizioni che si verificano in classe.

Le *prove orali* potranno essere svolte mediante collegamento in videoconferenza (quando si tratti di prove di ragionamento e di applicazione dei concetti studiati non c'è il rischio che lo studente possa usare supporti impropri). Un ulteriore criterio si riferisce alla sintesi in *un voto di contributi dello studente* in un arco di tempo a giudizio del docente.

PRIVACY E SICUREZZA

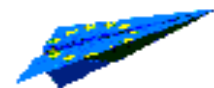
Spetta all'istituzione scolastica - quale titolare del trattamento - la scelta e la regolamentazione degli strumenti più utili per la realizzazione della didattica digitale integrata, essa assicura, attraverso il proprio *Data Protection Officer* (DPO), che i dati trattati siano utilizzati solo a fini didattici.

L'istituzione scolastica tutela la salute dei lavoratori e degli studenti anche attraverso attività di informazione mirata, inerente ai comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Viene favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

Tutte le comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia (organizzazione, approcci educativi, materiali didattici e formativi, orario delle attività, ricevimenti) saranno veicolate attraverso il sito web istituzionale www.iisfrisi.gov.it e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.



FORMAZIONE DI DOCENTI E ASSISTENTI TECNICI

L'Istituzione scolastica predisporrà, all'interno del *Piano della formazione del personale*, attività rispondenti alle specifiche esigenze formative.

I percorsi formativi per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. informatica e piattaforma G Suite
2. metodologie innovative di insegnamento e valutazione; loro ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*);
3. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
4. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
5. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
6. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Sono stati già erogati, anche per i docenti che hanno preso servizio per la prima volta presso il nostro Istituto, due webinar formativi sull'utilizzo dello strumento Google Classroom e Meet della Piattaforma "GSuite". Altri due webinar, sulla valutazione a distanza, sono programmati nel mese di ottobre.

Anche per il *personale Assistente tecnico* impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedranno specifiche attività formative.

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Luca Azzollini)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'articolo 3, comma 2, del D.Lgs. n. 39 del 1993